Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу третьего года жизни (Карта № 1)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Физическое развитие	***Развитие физических качеств*** **(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)**																				
	Прыгает на месте и с продвижением вперед																				
	Может бежать непрерывно в течение 30—40 с																				
	Влезает на 2—3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)																				
	Накопление и обогащение двигательного опыта **(овладение основными движениями)**																				
	Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)																				
	Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой																				
	Может пробежать к указанной цели																				
	Воспроизводит простые движения по показу взрослого																				
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																				
	Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым																				
	Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности																				
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей																				
	Хорошо спит и активен во время бодрствования																				
	Имеет хороший аппетит, регулярный стул																				
	Воспитание культурно-гигиенических навыков																				
	Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать																				
	Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой																				
	Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»																				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																				
	Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)																				

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу третьего года жизни (Карта № 2)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Социально-коммуникативное развитие	***Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения***																				
	Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)																				
	Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения																				
	Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей																				
	Развитие трудовой деятельности																				
	Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)																				
	Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)																				

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу третьего года жизни (Карта № 2)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Социально-коммуникативное развитие	***Развитие игровой деятельности***																				
	Эмоционально, активно откликается на предложение игры																				
	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)																				
	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)																				
	Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)																				
	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																				
	Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)																				
	Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)																				
	Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых (подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает, обращается с просьбой помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф) и т.д.																				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)																				
Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)																				
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам (показывает любимую игрушку, угощает) с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей																				
Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)																				
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит																				
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)																				
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»). Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды																				
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)																				
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств																				
Осознает свою тендерную принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)																				
Проявляет сочувствие, стремление, пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен																				

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу третьего года жизни (Карта № 3)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия имя ребенка																				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*
Познавательное развитие	***Сенсорное развитие***																					
	В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трехпредметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трехпредметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях)																					
	Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине																					
	Ориентируется в цветах (красный, желтый, зеленый, синий), находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)																					
	Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу																					
	Развитие предметных и орудийных действий																					
	В повседневной жизни значительно расширяет использование предметов домашнего обихода по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос и т.д.)																					
	Использует предметы — игрушки по функциональному назначению в сюжетно-отобразительной игре (ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.д.)																					
	Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.д.)																					
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности																					
	Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше, какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше, какой из мячей прыгнет выше и т.д.)																					

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Познавательное развитие	Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей: — кубиков (дорожка, ворота, скамейка, машина, заборчик, стол, стул, кроватка); — жатой бумаги (колобок, шарик, одуванчик); — природного материала (черепашки, ежи, крокодильчики); — выполняет в сотворчестве со взрослым из шишек, корней, веточек, семян и т.д.																					
	Формирование представлений об окружающем мире																					
	Представления о себе и ближайшем окружении вышли на более высокий уровень обобщения.																					
	О человеке — его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — наелся, устал — отдохнул, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)																					
	О предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка)																					
	О живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок), их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок), животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.)																					
	О неживой природе: воде (льется, теплая — холодная, ею умываются, в ней купаются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд)																					
	О явлениях природы: временах года (осень, зима, весна, лето), их особенностях (зимой — холодно, метель, снег, лед, летом — жарко, весной светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью — ветер, холодный дождь), сезонных изменениях в природе (осенью — листопад, зимой — метель, снег, лед, весной — первые цветы, прилетели первые птицы), погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь — мокро, гулять нельзя или нужен зонт; ветер, холодно — необходимо тепло одеваться)																					
	О явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает), транспорт на улице (машины, автобус, трамвай, троллейбус), средства передвижения в воздухе (самолет), на воде (теплоход, речной трамвайчик и др.), праздники (украшение улиц огнями, флагами, салют, музыка)																					

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу третьего года жизни (Карта № 4)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																				
Речевое развитие	***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***																					
	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд).																					
	Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)																					
	Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности																					
	Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)																					
	Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам																					
	Практическое овладение нормами речи																					
	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие																					
	Развитие литературной речи																					
	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций																					
	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса																					
	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей																					
	Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им																					
	Появляются любимые сказки, стихи																					

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу третьего года жизни (Карта № 5)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Художественно-эстетическое развитие	***Развитие продуктивной деятельности***																				
	В рисовании переходит от непроизвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)																				
	Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм																				
	Развитие детского творчества																				
	Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимает изображение как «живой образ». Начинает называть получившееся изображение																				
	Приобщение к изобразительному искусству																				
	Проявляет интерес к народным игрушкам																				
	Развитие музыкально-художественной деятельности																				
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре																				
	Приобщение к музыкальному искусству																				
	С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой																				

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу пятого года жизни (Карта №1)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Физическое развитие	***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)***																				
	Прыгает в длину с места не менее 70 см																				
	Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м																				
	Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м																				
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)																				
	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы																				
	Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие																				
	Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами																				
	В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге																				
	Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его																				
	Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку																				
	Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет																				
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																				
	Активен, с интересом участвует в подвижных играх																				
	Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях																				

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Физическое развитие	***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья***																				
	Легко и быстро засыпает, спокойно спит																				
	С аппетитом ест																				
	Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1—2 раза в год)																				
	Воспитание культурно-гигиенических навыков																				
	Соблюдает правила культурного поведения в быту (замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения), моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад																				
	Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур																				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																				
	Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой																				
	Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище																				

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу пятого года жизни (Карта №2)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Социально-коммуникативное развитие	***Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них***																				
	Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.																				
	Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Знает, до чего можно или нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя заходить, какие предметы могут быть опасными																				
	Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																				
	Знает, куда следует выбрасывать мусор, не сорит, отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было чисто, соблюдался порядок																				
	Старается соблюдать культурные и этические нормы (не мешать окружающим громкими криками, вызывающим поведением, не мучить животных, не вырывать растения)																				
	Знает, как одеваться в разную погоду, понимает, что если одежда слишком теплая или холодная, можно простудиться или перегреться																				
	Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения																				
	Понимает, какую опасность представляет собой улица, знает, что нельзя играть вблизи нее																				
	Знает, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни)																				

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Социально-коммуникативное развитие	***Развитие игровой деятельности***																				
	В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров, умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником																				
	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий																				
	Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет																				
	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																				
	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)																				
	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку																				
	Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)																				
	Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит, и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко — воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование. У кого-то из детей потерялась варежка, шапка — отзывается на просьбу, помогает найти. Сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад — ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)																				
	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности, охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.)																				

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается, называет сверстника по имени, может привлечь его внимание к себе с помощью обращений («Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»), выражает отказ, не обижая сверстника, благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинить, если нечаянно обидел, знает слова примирения («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и т.д.)																				
	Положительно оценивает себя и свои возможности («Я хороший!», «Я могу!»)																				
	Проявляет чувство собственного достоинства (обижается, когда не учитываются его интересы, желания)																				
	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос («Почему меня не принимают в игру?»)																				
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств																				
	Знает свои имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей, в каком городе (поселке) он живет																				
Социально-коммуникативное развитие	***Развитие трудовой деятельности***																				
	Выполняет просьбы, поручения взрослого: раскладывает ложки, ставит салфетки, оказывает посильную помощь (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Умеет довести начатое дело до конца: соорудить конструкцию, убрать игрушки, помочь сверстнику и т.д.																				
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей																				
	Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности																				
	Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли																				
	В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)																				

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу пятого года жизни (Карта №3)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Познавательное развитие	***Сенсорное развитие***																				
	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)																				
	Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)																				
	Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (самый длинный — короче — еще короче — самый короткий)																				
	Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям, их пространственное расположение и опять — объект в целом (например, рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь), подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)																				
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности																				
	В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и т.д.)																				
	Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)																				
	Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт																				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)																				
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, опредмечивание природного материала)																				
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности («Сначала я сделаю это, а потом это...»)																				
Формирование элементарных математических представлений																				
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.)																				
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра																				
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)																				
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5—10																				
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте), выстраивает их в ряды, раскладывает предметы (5—7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке																				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																				
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (прочитанное, увиденное, услышанное)																				
Задает вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему																				
Классифицирует объекты природы, обобщая предметы по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.д.)																				
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают в теплые страны, потому что исчезает корм), между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужны вода, свет, почва, животным — вода, пища)																				
Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор) и в быту (закрывать кран, когда вода не нужна)																				
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)																				

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу пятого года жизни (Карта №4)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																				
Речевое развитие	***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***																					
	Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю»), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»), для высказываний на темы из личного опыта																					
	В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры																					
	Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности																					
	Правильно использует обобщающие наименования (животные, овощи, фрукты)																					
	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя																					
	Практическое овладение воспитанниками нормами речи																					
	Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)																					
	Строит высказывания в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки																					
	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений																					
	Знаком с произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)																					
	Развитие литературной речи																					
	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации																					
	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса																					
	Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа), может импровизировать на основе литературных произведений																					

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения Программы к концу пятого года жизни (Карта №5)

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия имя ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Художественно-эстетическое развитие	***Развитие продуктивной деятельности***																				
	В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину), стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение																				
	Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера																				
	В лепке создает образы персонажей, передает их настроение																				
	Расписывает вылепленные из глины игрушки																				
	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм																				
	Развитие детского творчества																				
	Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла																				
	Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому																				
	Приобщение к изобразительному искусству																				
	Знаком с произведениями народного декоративно-прикладного искусства и разными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) — узнает, эмоционально реагирует																				
	Развитие музыкально-художественной деятельности																				
	Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах, выразительно и музыкально исполняет несложные песни, участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета																				
	Приобщение к музыкальному искусству																				
	Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)																				

Карта итоговых результатов освоения ООП № 1

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																					
Физическое развитие	***Развитие физических качеств*** **(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)**																						
	Сохраняет статическое равновесие (от 15с до 20с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);																						
	Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия (длина прыжка не менее 100-120 см)																						
	Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их																						
	Накопление и обогащение двигательного опыта **(овладение основными движениями)**																						
	Бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м																						
	Подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 до 20 раз)																						
	Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку																						
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																						
	Развиты самоконтроль и самооценка в процессе организации разных форм двигательной активности																						
	Стремится к улучшению результатов выполнения физических упражнений																						
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей																						
	Активен, хорошо ест и спит																						
	Накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений)																						
	Владеет культурно-гигиеническими навыками																						
	Умеет правильно умываться																						
	Моет руки после туалета, улицы и перед едой																						
	Умеет аккуратно принимать пищу и пользоваться салфеткой																						
	Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»																						
	Умеет причесываться																						
	Носит одежду и обувь опрятно																						
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																						
	Владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях)																						

Карта итоговых результатов освоения ООП № 2

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																							
Социально-коммуникативное развитие	***Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них***																								
	Владеет нормами безопасного поведения: как себя вести в сложных ситуациях – при пожаре, наводнении, землетрясении и с незнакомыми людьми																								
	Знает как вызвать милицию, пожарную и скорую помощь																								
	Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																								
	Имеет представления о существенных признаках благополучного состояния природы и правилах его сохранения																								
	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте																								
	Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения																								
	Владеет элементарными правилами дорожного движения, понимает дорожные знаки																								
	Знает правила поведения в транспорте, на улицах при переходе дорог, о назначении светофора, работе регулировщика																								
	Развитие трудовой деятельности																								
	Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате																								
	Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).																								
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей																								
	Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности																								
	Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли																								
	Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает																								

Карта итоговых результатов освоения ООП № 2

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Социально-коммуникативное развитие	***Развитие игровой деятельности***																				
	В сюжетно-ролевой игре отражает в ее теме и сюжете знания о действительности, свой эмоциональный опыт																				
	Умеет планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре																				
	Соблюдает правила, связанные с ролью, взаимодействуя со сверстниками как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы																				
	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																				
	Вступает в общение со знакомыми взрослыми: работниками детского сада, родителями сверстников, гостями(которые часто приходят в детский сад)																				
	Проявляет готовность и способность разговаривать доброжелательным тоном со знакомым взрослым																				
	Умеет слышать и слушать взрослого																				
	Поддерживает тему разговора, возникшего по инициативе взрослого (например, о предстоящем поступлении в школу, недавней экскурсии, празднике и т.п.)																				
	Может ответить на вопрос, отозваться на просьбу, предложение взрослого (например, по просьбе мамы позвать воспитателя, передать сообщение воспитателя родителям и т.д.)																				
	Проявляет устойчивое стремление участвовать в каком-либо деле (игре, продуктивной деятельности) из интереса к самой деятельности и сверстникам-партнерам, сочетает парную дружбу с широким товариществом (круг общения 6-10 детей группы)																				
	Владеет этически ценными способами общения (обычно разговаривает в доброжелательной форме, может учитывать интересы и потребности других детей, считается с их мнением)																				
	Пользуется симпатией среди сверстников, они отдают ему свое предпочтение в игре и других видах деятельности																				
	Замечает эмоциональное состояние близкого взрослого и сверстника (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость)																				
	Способен понять причину изменения настроения, увидеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием																				
	Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить; старается помочь по собственной инициативе или в ответ на просьбу																				
	Строит свое поведение в соответствии с социально принятыми и одобряемыми в данной группе правилами																				
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств																				
	Знает свои имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей																				
	Знает и уважительно, с гордостью относится к символике своей страны																				

Карта итоговых результатов освоения ООП № 2

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Социально-коммуникативное развитие	***Развитие трудовой деятельности***																				
	Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате																				
	Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).																				
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей																				
	Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности																				
	Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли																				
	Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает																				

Карта итоговых результатов освоения ООП № 3

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Познавательное развитие	***Сенсорное развитие***	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Самостоятельно строит практическую деятельность с опорой на уже сформированные сенсорные эталоны и действия с ними: изменяет конструкцию в высоту, длину, ширину, преобразовывает плоскостной материал в объемные формы (квадрат – в куб), объединяет различные геометрические формы в одну (квадрат, прямоугольник, многоугольник)																				
	Экспериментирует с цветом, формой, величиной																				
	Может самостоятельно провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям, их пространственного расположения и далее объекта в целом																				
	Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств (слушает звуки, чувствует запахи, наслаждается красками природы и т.д.)																				
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности																				
	Проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность																				
	С удовольствием экспериментирует с природными и другими видами материалов (камнями, семенами, ракушками, песком, водой, глиной), использует их как материал для конструирования																				
	Умеет самостоятельно выстроить гипотезу перед началом экспериментирования и сравнить ее с окончательным результатом																				
	Устанавливает причинно-следственные связи между различными явлениями																				
	Проявляет интерес к самостоятельному преобразованию постройки, экспериментирует с деталями конструктора																				
	Создает конструкцию, включающую заданную фигуру как деталь																				
	Имеет богатые и разноплановые по тематике замыслы, целенаправленная поисковая деятельность и результат (конструкция) в целом соответствует задуманному																				
	Самостоятельно использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего																				
	Свободно и легко может воспроизвести образец																				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Формирование элементарных математических представлений																				
Раскладывает по величине 10 и более однородных предметов в возрастающем и убывающем порядке (по ширине, длине, высоте)																				
Ориентируется на листе бумаги, описывает расположение объекта в пространстве и на плоскости																				
Владеет временными представлениями (дни недели, месяцы, определяет время по часам с точностью до получаса)																				
Определяет состав чисел до 10, знает цифры от 0 до 10																				
Определяет предыдущее и последующее число																				
Составляет и решает несложные задачи на сложение и вычитание, используя математические цифры и знаки																				
Умеет измерять объем и вес сыпучих и жидких тел																				
Объединяет геометрические фигуры в геометрические формы, находит стороны, углы, вершины																				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																				
Имеет четкое представление об отличии природы от рукотворного мира, без затруднений выбирает из предложенных воспитателем картинок, предметов, природные объекты и умеет объяснить свою позицию																				
Имеет представление о сезонных изменениях в природе																				
Регулярно интересуется явлениями и объектами живой и неживой природы (на прогулках, в группе, живом уголке), проявляет к ним бережное отношение																				
Среди объектов живой природы без труда выделяет домашних и диких животных, может объяснить различия между ними																				
Устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);																				
Имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону, экономить воду и др.)																				
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);																				
Знает несколько профессий и может описать их деятельность																				
Знает виды транспорта и их перемещение																				
Называет 5-6 видов посуды и описывает их назначение																				
Узнает 5-6 видов одежды и говорит, на какую часть тела они надеваются																				
Знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.)																				
Имеет представление о правилах поведения по отношению к объектам живой и неживой природы, может объяснить их смысл и самостоятельно соблюдает на практике																				
Имеет представление о России как своей стране																				
Знает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн)																				

Карта итоговых результатов освоения ООП № 4

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Речевое развитие	*Правильно произносит все проверяемые звуки родного языка*																				
	Может выделить звуки в слове																				
	Высказывается простыми распространенными предложениями (используя в речи существительные, прилагательные, наречия)																				
	Грамматически правильно строит сложные предложения разного типа (союзные и бессоюзные)																				
	Строит связный рассказ по сюжетной картинке (полно, грамматически и структурно правильно передает основное содержание картинки																				
	В диалоге эмоционально, активно высказывается, умеет привлечь к себе внимание партнера, выслушивает его вопросы, предложения, комментарии, сам отвечает на них словом и действием																				
	Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения																				
	Имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении)																				
	Использует речь для планирования действий																				
	Строит высказывания в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки																				
	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом																				
	Проявляет интерес к книгам и может назвать 5 и более известных ему литературных произведений, участвует в беседе с воспитателем по их содержанию																				
	Может сам сочинить сказку – выстроить оригинальный (не заимствованный из других сказок) сюжет в логической последовательности объемом не менее четырех предложений																				
	Может эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений																				
	Понимает прочитанное, оценивает действия и поступки героев, может придумывать свои версии происходящего, разыгрывать знакомые истории																				
	Проявляет собственный литературный опыт: словотворчество, сочинение сказок, попытка рифмовать слова, развито чувство юмора																				

Карта итоговых результатов освоения ООП № 5

Образовательная область	Параметр оценки	Фамилия Имя ребенка																			
Художественно-эстетическое развитие	***Развитие продуктивной деятельности***																				
	Самостоятельно, творчески раскрывает тему в рисунке, лепке, аппликации																				
	В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы																				
	В лепке изображает людей, сказочных персонажей в движении																				
	Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.)																				
	Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других)																				
	Свободно владеет техническими умениями																				
	Музыкальное развитие																				
	Проявляет творческую активность, мышление и воображение в процессе музыкально-двигательной и инструментальной импровизации																				
	Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, может рассказать о возможном содержании пьесы																				
	Определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)																				