

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
Детский сад № 57 комбинированного вида «Чебурашка»
Первомайского района

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от 25.08.2022 г. № 1

Согласовано
Старший воспитатель
Медв Т.А. Медведева
24.08.2022

Утверждено
Приказ от 25.08.2022 г. № 67-ОД
Заведующий МКДОУ д/с № 57
И.Д. Бородулина
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевому развитию
**«Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» для реализации
игровой, познавательной, речевой, исследовательской и творческой
активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)»**
в условиях дошкольного учреждения
на 2022-2024 учебный год

Составитель:
Ерофеева Ю.Г.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	3
1.3	Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)	3
1.4	Ожидаемые результаты	5
1.5	Мониторинг освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	5
2.1	Образовательная деятельность	5
2.2	Формы, методы и средства реализации Программы	6
III.	Организационный раздел	7
3.1	Программное обеспечение	7
3.2	Условия реализации Программы	7
3.3	Критерии и показатели эффективности реализации Программы	7
3.4	Практическая значимость результатов	8
3.5	Перспективно-тематический план	9
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы	13
IV	Список источников	13

Рабочая программа по речевому развитию «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» для реализации игровой, познавательной, речевой, исследовательской и творческой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)» в условиях дошкольного учреждения на 2022-2024 учебный год (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №57;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №57.

Программа представляет собой комплекс различных игровых заданий и игр, направленных на развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия., конструкторских навыков, мелкой моторики. Является незаменимым помощником логопеда в работе.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей с ТНР (ОНР)

Задачи:

1. Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР (ОНР).
2. Развивать речевые способности и умения;
3. Формировать предпосылки чтения и письма;
4. Побуждать овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)

По результатам ТПМПК в ДОО детей со статусом ОВЗ: 22 человека

Контингент воспитанников

Заключение	Кол-во воспитанников	Возраст
ОНР. I уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ.	1	4-5 лет – 1 чел
ОНР. II уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ.	9	4-5 лет – 4 чел 5-6 лет – 5 чел
ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ.	8	5-6 лет – 1 чел 6-7 лет – 7 чел
ФФНР. Дизартрия. ОВЗ.	4	6-7 лет – 4 чел
Всего	22	

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития*.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Выделяют три степени недоразвития речи.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие);
- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- словарный запас ограничен бытом и ближайшим окружением (до 50 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- не сформированы процессы словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие;
- грубое нарушение понимания речи;
- нарушение формирования навыков письменной речи или алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).

Системное недоразвитие речи средней степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- словарный запас беден;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);

- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- выраженная дислексия, дисграфия;

Системное недоразвитие речи легкой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- имеется не резко выраженная дисграфия, дислексия.

1.4. Ожидаемые результаты

В результате использования игрового набора «Дары Фрёбеля», дети с ТНР (ОНР):

- совершенствуют речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, мимику;
- обогащают словарный запас;
- развивают лексико-грамматический строй речи;
- расширяют представления об окружающем мире;
- воспитывается потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе сотрудничества с родителями раскрываются новые пути по речевому развитию детей;
- развивают конструкторские навыки.

1.5. Мониторинг освоения Программы

Мониторинг достижений планируемых результатов Программы является важным условием успешного усвоения материала. Для этого проводится контрольно-аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности коррекционно-логопедического воздействия (сентябрь, май).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации АОП ДО.

Комплект легко согласовывается с адаптированной образовательной программой, являясь составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- трансформируемость – игровой набор позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность - возможность использования в различных видах детской активности; в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
- вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;
- доступность обеспечивает все виды детской активности; игровой набор «Дары Фрёбеля» обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;
- насыщенность - среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей: использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой);
- безопасность – одно из главных требований к организации ППРС.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» используется в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», а также в «Речевом развитии» в совместной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Важным принципом системы Фрёбеля является сочетание действия или чувственного впечатления со словом. Связь со словом делает действия ребенка и его чувственный опыт осмысленным и осознанным. В процессе игр с дарами

Фрёбеля воспитатель демонстрировал ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним и сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стишком или песенкой). Система Фрёбеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» доступен в применении, эстетичен, изготовлен из качественного натурального материала (дерево и текстиль), что безопасно для ребенка, а также создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Игровой набор состоит из:

Модуль 1: «Шерстяные мячики» (12 текстильных мячиков разного цвета – 6 на нитке, 6 без нитки);

Модуль 2: «Основные тела» (деревянные шарик, куб и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов);

Модуль 3: «Куб из кубиков» (куб, который разделен на восемь кубиков для понимания детьми понятий «целое», «половина», «четверть» и т. д.);

Модуль 4: «Куб из брусков» (куб, разделенный на восемь пластин для развития строительных способностей);

Модуль 5: «Кубики и призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части);

Модуль 6: «Кубики, столбики, кирпичики» (куб, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части);

Модуль 7: «Цветные фигуры» (8 геометрических форм: круг, полукруг, треугольник, квадрат);

Модуль 8: «Палочки» (деревянные палочки разной длины, шести цветов);

Модуль 9: «Кольца и полукольца» (малые, средние, большие).

Модуль 10: «Фишки» (точки 8 цветов используются как предметы-заменители).

Модуль 11 (J1): «Цветные тела» (цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр. Для тренировки мелкой моторики (в набор входит шнуровка);

Модуль 12 (J2): «Мозаика. Шнуровка» (мозаичное поле, фишки и шнурки 6 цветов);

Модуль 13 (5B): «Башенки» (полуцилиндры, кубы, треугольные призмы);

Модуль 14 (5P): «Арки и цифры» (разрезанные цилиндры, кубики с цифрами).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Основными организационными формами работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Вовремя занятия организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием.

Можно выделить три группы методов – наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы подразделяются на непосредственные: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы: рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Словесные методы: чтение художественных произведений, предусмотренных программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, обобщающая беседа, требуется опора на наглядность, поэтому во всех словесных методах используются наглядные приемы обучения: показ предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, картин, или демонстрация наглядного объекта для разрядки детей или отдыха (чтение стихов, загадок и т. д.).

Практические методы: различные дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра – универсальный метод закрепления знаний и умений), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков, творчески переработать усвоенную информацию).

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособившись к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

<i>Репродуктивные методы</i>	<i>Средства</i>
------------------------------	-----------------

Пальчиковые игры	Шнуровки, трафареты, раскраски, штриховки, игра «Танец кубиков»
Артикуляционная гимнастика	Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах, картотека упражнений.
Игры на развитие речевого дыхания и силы голоса	Вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на развитие воздушной струи.
Игры на развитие фонематического слуха	Игры на дифференциацию звуков: «Логогусеница», «Где спрятались буквы», «Отгадай-ка»
Игры «Звуковая дорожка» на автоматизацию звуков	Альбомы по автоматизации звуков, картотеки с игровыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками, «Логопедическое лото»
Игры на формирование фонематического восприятия	«Хлопни столько раз, сколько палочек», «Дорожки», «Музыкальная дорожка»
Игры на формирование звуковой культуры речи	«Пчелы и змеи», «Гусеница», «Выложи звуковую схему слова», «Бусы для мамы»
Игры, отражающие лексическую тему	Пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», картотеки с загадками, пословицами.
Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация)	Игры: «Подбери слово-действие» «Подбери признаки к словам», «Сосчитай до десяти», «Назови ласково», «Придумай как можно больше слов»
Игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания	Игры: «Волшебный мешочек», «Подарки», «Волшебные превращения», «А сколько у тебя?», «Радуга»
Игры на формирование навыков чтения и письма	Игра «Выложи букву»

III. Организационный раздел

3.1. Программное обеспечение

В комплект игрового набора «Дары Фрëбеля» входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а также методические рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов дерева и текстиля.

Набор включает в себя: серии «Сказочный мир» (сказки «Колобок», «Заюшкина избушка», «Кот Котофеич», «Теремок»), авторские дидактическое пособие «Достопримечательности Новосибирска», дидактический материал для автоматизации звуков, схемы предметов, методические разработки.

3.2. Условия реализации Программы

Количество детей с ТНР (ОНР) – по желанию, возраст детей – 5–7 лет.

Количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25–30 минут в зависимости от возраста. Использовать игровой набор «Дары Фрëбеля» можно с подгруппой детей и индивидуально.

3.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Оценка качества Программы «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» для реализации игровой, познавательной, речевой, исследовательской и творческой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)» предполагает:

- Включенность детей в самостоятельную речевую деятельность;
- Мониторинг речевого развития;
- Экспресс-опрос и анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной проблемой;
- Педагогическую оценку и самооценку профессиональных умений педагогов в деятельности по речевому развитию;
- Содержание РППС;
- Тематический охват деятельности;
- Обобщение опыта и результаты проведенной работы в направлении речевой деятельности представляются на родительских собраниях, педсоветах, мастер классах, открытых мероприятиях.

3.4. Практическая значимость результатов

Педагоги	Дети	Родители
----------	------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; - Повышение уровня профессиональной компетенции в использовании инновационных технологий; - Использование игрового набора во всех образовательных областях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование игрового набора в самостоятельной деятельности; - Дети объединяются для общения и совместной деятельности; - Целостная сформированность представлений об окружающем мире; - Успешное освоение основ русского языка и литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение построения речевой деятельности с ребенком в домашних условиях; - Инновационные формы организации деятельности по развитию речевых возможностей своих детей; - Повышение имиджа образовательной деятельности ДОУ.
--	---	--

3.5.Перспективно-тематический план
Перспективно-тематический план использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми
старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет (1-й год обучения)

Месяц	Тема недели	Мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь		1 – 2 неделя. Мониторинг. 3 неделя. Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля». 4 неделя. Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля».	1. Выявить начальные знания, умения, навыки. 2. Познакомить детей с игровым набором «Дары Фрёбеля».	1– 2. Диагностические тесты, дидактические карточки 3. Мультимедийная презентация «Детям о «Дарах Фрёбеля»
октябрь	Лес в жизни человека и животных	1 неделя. Беседа «Что мы знаем о лесе». Разгадывание загадок о лесе, лесных жителей 2 неделя. Чтение стихотворения А. Айди «Посадите дерево». Беседа по его содержанию. 3 неделя. Дидактическая игра «Детки с какой ветки?», «Природа и человек» 4 неделя. «В лес по ягоды, грибы» (выкладывание деревьев, грибов и ягод)	1. Развивать представления о разнообразии мира природы (на примере леса). 2. Закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных. 3. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира, формировать основы безопасности в природе. 4. Развивать мелкую моторику, мышление, воображение, игровую деятельность, конструкторские навыки.	Игровые наборы № 7,8,9,10 (выкладывание грибов) Игровые наборы № 7,8,9 (выкладывание ягод) Игровые наборы № 7,8,9, 10 (выкладывание деревьев)
ноябрь	Кто во что одет	1 неделя. Беседа о магазинах (какие магазины бывают, кто работает в магазине, как называются люди, которые приходят в магазин за покупками, что продается в магазинах) 2 неделя. Дидактическая игра «Один – много» 3 неделя. Конструирование «одежды для магазина» 4 неделя. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1. Формировать представления о профессии продавца. 2. Развивать диалогическую речь воспитанников. 3. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность, конструкторские навыки.	Игровые наборы № 7, 10 (выкладывание ценников) Игровые наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9, 10 (выкладывание прилавков, одежды)
декабрь	Новогодний праздник. Елка наряжается	1 неделя. Чтение стихотворения В. Берстова «Новогоднее происшествие». Беседа по содержанию стихотворения (Что увидели игрушки сквозь щелку? Что сделали игрушки? Кого захотели обрадовать игрушки? Что произошло с игрушками?) 2 неделя. Дидактическая игра «Украшаем елочку» 3 неделя. Разгадывание загадок о новогоднем празднике. 4 неделя. Конструирование «Ёлка с игрушками»	1. Вызвать желание детей украсить новогоднюю елку. 2. Развивать логическое мышление, игровую деятельность. 3. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность, конструкторские навыки.	Игровые наборы № 7,8,9,10 (выкладывание елки с игрушками)

январь	Знаки дорожного движения	1 неделя. Просмотр мультимедийной презентации «Знаки дорожного движения». 2 неделя. Чтение стихотворений О. Емельянова «Дорожные знаки». 3 неделя. Дидактическая игра «Игра в слова» 4 неделя. Конструирование «Знаки дорожного движения»	1. Формировать основы безопасного поведения на дороге. 2. Закрепить умение правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. 3. Реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.	Игровые наборы № 7,8,9, 10 (выкладывание дорожных знаков)
февраль	Кто в море живет. Что по морю плывет	1 неделя. Просмотр мультимедийной презентации «Подводный мир». 2 неделя. Чтение стихотворения А. Порошина «Подводный мир». 3 неделя. Разгадывание загадок о рыбах, морских обитателях 4 неделя. Конструирование «Рыбка в аквариуме»	1. Систематизировать и обобщить знания детей о морских обитателях. 2. Закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Развивать воображение, образную память, творческие способности, коммуникативные навыки	Игровые наборы № 7, 8, 9, 10 (выкладывание рыбки)
март	Весна. Прилет птиц	1 неделя. Беседа о перелетных птицах. Разгадывание загадок о перелетных птицах. 2 неделя. Чтение стихотворения М. Карим «Прилетай же, Скворушка». 3 неделя. Дидактические игры «У кого кто?», «Назови одним словом» 4 неделя. Постройка скворечника	1. Продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края. 2. Закрепить знания о видах птиц (зимующие, перелётные). 3. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к природе. 4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.	Игровые наборы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (выкладывание скворечника)
апрель	Космос	1 неделя. Беседа «Что мы знаем о космосе?» 2 неделя. Разгадывание загадок о космосе. 3 неделя. Дидактическая игра «Назови лишнее слово», «Жадина» 4 неделя. Конструирование «Ракета», различных космических объектов.	1. Обобщить знания детей о космосе. 2. Закрепить знания о планетах солнечной системы. 3. Уточнить смысл некоторых слов (ракета, планета, космонавт, скафандр, реактивный, сопло), показать разнообразие видов звезд и созвездий. 4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.	Игровые наборы № 5,6,7,8,9 (выкладывание ракеты) Игровые наборы № 5,6,7,8,9 (выкладывание космических объектов)
май	Моя страна – моя Россия	1 неделя. Рассматривание иллюстраций книги «Моя родина – Россия». Беседа о нашей стране. Чтение стихотворения Ю. Энтина «Край, в котором мы живем». 2 неделя. Беседа о достопримечательностях нашего города. Конструирование достопримечательностей Новосибирска. 3 – 4 неделя. Мониторинг.	1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве. 2. Углубить знания детей о родном крае, его событиях прошлого и настоящего. 3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность. 4. Выявить у детей промежуточные знания, умения и навыки.	Игровые наборы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Диагностические тесты, дидактические карточки

Перспективно-тематический план использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет (2-й год обучения)

Месяц	Тема недели	Мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование
-------	-------------	-------------	--------	--------------------------

сентябрь	Золотая осень	1 – 2 неделя. Мониторинг. 3 неделя. Чтение стихотворения В. Руденко «В окне подруга Осень». Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. Беседа об осени. 4 неделя. Конструирование «Осенний лес»	1. Выявить у детей промежуточные знания, умения и навыки. 2. Формировать представления об изменениях в природе осенью 3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.	Диагностические тесты, дидактические карточки Игровые наборы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9
октябрь	Встречаем гостей	1 неделя. Чтение стихотворения Р. Горенбургова «Я обед готовить буду», стихотворения «Посуда» 2 неделя. Загадки о посуде. 3 неделя. Дидактические игры «А что в мешочке?», «Скажи чей, чья, чья?» 4. неделя. Конструирование «Накроем стол»	1. Активизировать словарный запас по теме «Посуда». 2. Систематизировать и обобщить знания детей о посуде. 3. Формировать умение конструировать по замыслу, развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук, закреплять умение детей соотносить реальный объект с конструкцией.	Игровые наборы № 5,6,7,8,9
ноябрь	Хорошая книга – лучший друг	1 неделя. Рассказывание народной сказки «Три медведя». Беседа по содержанию сказки. 2 неделя. Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам» 3 неделя. Игры с прищепками «Шапка для Мишутки», «Вилки для медведей» 4 неделя. Конструирование «Мебель для медведей»	1. Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал. 2. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования. 3. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. 4. Развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений.	Игровые наборы № 5,6,7,8,9
декабрь	Какого цвета зима?	1 неделя. Беседа о времени года Зима, ее признаках, отличии от других времен года, о зимних забавах. Рассматривание иллюстраций по теме. 2 неделя. Разгадывание загадок о зиме. 3 неделя. Дидактическая игра «Скажи ласково», «Образуй признак» 4 неделя. Конструирование «Снеговик»	1. Закрепить знания о зиме. Уточнить признаки зимы, ее отличие от других времен года. 2. Активизировать словарный запас по теме «Зима». 3. Учить образовывать признак по аналогии. 4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.	Игровые наборы № 5,6,7,8,9
январь	Северный полюс. Антарктида	1 неделя. Беседа «Животный мир Антарктиды» 2 неделя. Просмотр мультфильмов: «Умка», «Пингвины», «Северная сказка» 3 неделя. Разгадывание загадок о животных Антарктиды. 4 неделя. «Украсть шарф для белого медведя»	1. Уточнить представления о животных Антарктиды, о их внешнем виде. 2. Развивать познавательно-речевое и логическое мышление. 3. Закреплять умение работать по образцу.	Игровые наборы № 7, 10
февраль	Путешествие в глубины океана	неделя. Просмотр мультимедийной презентации «Подводный мир океана». 2 неделя. Чтение стихотворений о морских обитателях. 3 неделя. Разгадывание загадок о морских обитателях 4 неделя. Конструирование «Обитатели океана»	1. Систематизировать и обобщить знания детей об обитателях океана. 2. Закрепить представления детей о жизни океана и его обитателях. 3. Развивать воображение, образную память, творческие способности, коммуникативные навыки.	Игровые наборы № 2, 7, 8, J1 (выкладывание обитателей океана)

март	Про самых любимых	1 неделя. Чтение стихотворений Е. Благиной о маме «Посидим в тишине», «Липучка-почемучка», беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» 2 неделя. Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». 3 неделя. Дидактическая игра «Подбери словечко». 4 неделя. Выкладывание портрета мамы, бабушки.	1. Формировать представление детей о труде мам. 2. Учить детей подбирать прилагательные к словам мама, бабушка, сестра, тетя; расширять и обогащать словарный запас. 3. Формировать умение конструировать по замыслу, развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук	Игровые наборы № 7,8,9,10
апрель	Цирк	1 неделя. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Цирк». Беседа о профессиях людей, работающих в цирке. 2 неделя. Дидактическая игра «Назови профессию», «Чья голова?» 3 неделя. Разгадывание загадок о работниках цирка. 4 неделя. Конструирование здания цирка.	1. Развивать художественное восприятие литературного произведения, воображение. 2. Упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов <i>-щик, -тель, -ист</i> . 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 4. Развивать конструкторскую деятельность.	Игровые наборы № 7,8,9,10
май	Скоро лето	1 неделя. Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет). Разгадывание загадок по теме «Животные, растения, насекомые луга» 2 неделя. Конструирование «Жители луга». 3 – 4 неделя. Мониторинг.	1. Закрепить знания детей о разнообразии растительного и животного мира на лугу. 2. Обучать умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лугом). 3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность. 4. Выявить у детей итоговые знания, умения, навыки	Диагностические тесты, дидактические карточки Игровые наборы № 7,8,9,10
Взаимодействие с родителями				
Сентябрь	Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»			
Октябрь	Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий»			
Ноябрь	Размещение информации на сайте детского сада			
Декабрь	Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика»			
Март	Размещение информации на сайте детского сада			
Апрель	Открытый показ для родителей (обобщение опыта)			

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

- 1.Музыкальный проигрыватель
- 2.DVD – плеер
- 3.Телевизор
- 4.Проекционная техника
- 5.Ноутбук

IV Список источников

1. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.
2. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.
3. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.
4. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.
5. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под 22 общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.
6. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
8. Педагогика Ф. Фрѐбеля. Код доступа: http://sir35.ru/pedagogika_Frebelya
- 9.Педагогическая система Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. Код доступа: <http://studentam.net.ua/content/view/2257/85/>
10. Фрѐбель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карпуз», 2001. - 288с., ил. - (Педагогика детства).