

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 57 комбинированного вида «Чебурашка»
Первомайского района

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от 25.08.2022 г.

Согласовано:
Старший воспитатель
Медведева Т.А. Медведева
24.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по валеологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Уроки здоровья»
на 2022-2024 учебный год

Составитель:
Воденицкая Оксана Викторовна
инструктор по физической культуре
высшей категории

г. Новосибирск - 2022г.

Содержание

I. Пояснительная записка	стр.
1.1 Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Принципы программы	5
1.4. Ожидаемые результаты	6
1.5. Критерии оценки валеологического образования старших дошкольников	6
II. Содержание образовательного процесса	
2.1 Модель валеологического образования	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	10
2.3. Тематический план совместной деятельности.....	13
2.4. Взаимодействие с родителями	24
III. Организация образовательного процесса	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.2. Время проведения в режиме дня групп	27
3.3. Материально-техническое обеспечения программы.....	27
3.4. Условия реализации программы	28
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	29
Список литературы	29

«... результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни...»

В.В.Путин

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Актуальность сохранения и укрепления здоровья дошкольников – задача государственного уровня, которая определена в нормативно – правовых документах:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нацеливает: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников».

- Национальная доктрина образования указывает: « Воспитание здорового образа жизни – одна из основных задач образования».

В Уставе нашего ДОУ задача охраны и укрепления здоровья воспитанников находится на первом месте.

Согласно ФГОС ДО «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта не только в двигательной деятельности детей (развитие физических качеств), но и становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, по формированию полезных привычек, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта).

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на первом плане, а по сути именно он должен стать первейшей потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, пониманию того, что здоровье – самая великая ценность, дарованная человеку природой.

Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?

Давным-давно, на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье.... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Рабочая программа «*Уроки Здоровья*» (далее по тексту -Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС дошкольного образования № 1155.

Программа рассчитана для детей 5-7 лет и направлена на формирование у дошкольников представлений о здоровье, умениях и навыков здорового образа жизни, установок на заботу о своем здоровье.

Особенности Программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.
- Акцент валеологической деятельности делается на развитие познавательной активности детей.
- Совместная деятельность построена с учетом возрастных критериев.
- Использование малых форм народного фольклора.
- Проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.
- Программа учитывает особенности развития воспитанников, т.к. в ДОУ функционируют группы комбинированной направленности (дети с нормой развития и дети со статусом ОВЗ). В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи (обогащение представлений об окружающем (здоровьесбережение), развитие ориентировки в пространстве, развитие крупной и мелкой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, коммуникативных функций, развитие выразительности движений, повышения уровня самооценки).

Срок реализации Программы – 2 года:

- совместная деятельность с детьми проходит с сентября по май, 1 раз в неделю, во вторую половину дня.
- время проведения – 25 - 30 минут.
- место проведения – музыкально-физкультурный зал.
- количество детей – до 20 человек, возраст 5-7 лет.

Организация совместной деятельности «*Уроки здоровья*» предполагает, что каждая «валеологическая встреча», должно стать для детей уроком радости, открывающим ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: Формирование элементарных представлений о здоровье и навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Организовать здоровьесберегающую и развивающую среду, способствующую конструированию вариантов здорового образа жизни;
2. Формировать:

- представление детей о строении своего тела и назначении органов жизнедеятельности человека;
 - представление у детей о том, что полезно и что вредно для организма;
 - умение оказания элементарной помощи при травмах и ушибах;
 - навыки укрепления и сохранения своего здоровья методом физических и дыхательных упражнений, закаливания, гигиенических процедур, режима дня, самомассажа, и.т.д.
3. Становление валеологической компетентности ребенка, как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
 4. Развивать способность у детей определять свое состояние и ощущения;
 5. Прививать у детей чувство ответственности за свое здоровье.
 6. Организовать взаимодействие родителей, делая их активными сторонниками здорового образа жизни.
 7. Разработать критерии диагностики усвоения программных задач валеологического характера.

1.3. Принципы Программы

Деятельность по валеологическому воспитанию основана на принципах:

- Принцип **добровольности** – предполагает проявление собственного желания и инициативы со стороны ребенка к участию в деятельности.
- Принцип **научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип **региональной специфики** – предполагает обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий.
- Принцип **вариативности** - предполагает использование различных оздоровительных технологий в зависимости от поставленных задач, предпочтений детей, особенностей развивающей среды.
- Принцип **развивающего характера** – направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и происходит в зоне ближайшего его развития.
- Принцип **индивидуализации** – предполагает такую организацию процесса, при которой индивидуальный подход к развитию дошкольника играет главную роль.
- Принцип **доступности** – предполагает оптимальный для усвоения объем информации и рациональность методик, используемых в работе.
- Принцип **«НЕ НАВРЕДИ»** - в развитии детей можно использовать только те способы, методы, технологии и средства: простые, доступны, безопасны, эффективны.

1.4. Ожидаемые результаты:

К концу второго года валеологического воспитания ребенок должен знать и иметь представление:

- о важности занятий утренней гимнастикой и физкультурой;
- о пользе закаливания;
- о внешнем и внутреннем строении своего тела, об основных функциях организма;
- о правильном и неправильном питании;
- о полезных и вредных привычках;
- о некоторых внешних признаках здоровья и болезни, о путях передачи инфекций;
- о первой помощи при травме и ушибе;
- о необходимости обращаться к взрослым в трудных ситуациях и несчастных случаях;
- о правилах ухода за зубами, волосами, кожей.
- о ценности своего здоровья;

Ребенок должен уметь:

- выбирать полезные продукты;
- проводить закаливающие процедуры;
- правильно пользоваться личными вещами;
- вовремя и правильно мыть руки;
- пользоваться телефоном при вызове скорой помощи, милиции, пожарной машины;
- оказывать элементарную первую медицинскую помощь;
- объяснять словами свое состояние и ощущение в отношении здоровья;

1.5. Критерии оценки валеологического образования старших дошкольников

Диагностика валеологической культуры ребенка помогает выявить способы и образцы социального поведения, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Выявляет знания, умения, навыки о ЗОЖ, осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, решение задач, связанных с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья, оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.

В работе будут использоваться такие методы диагностики как: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктивной деятельности.

Для более непринужденного оценивания знаний, умений, навыков детей о ЗОЖ были созданы авторские дидактические пособия:

1. ***«Путешествие в Здравляндию».*** В ходе увлекательного путешествия воспитанники дают полные ответы на тему сохранения и укрепления своего

здоровья, рассуждают, поправляют друг друга, помогают неуверенным ребятам сделать правильно ход, объясняют например, почему, попав на станцию «Сладкая газировка», ребенок должен вернуться на две станции назад и т.д.

2. Игровое содержание дидактического пособия *«Как? Зачем? Почему? в стране Здоровячков»* выявляет знания у ребенка-дошкольника основных компонентов ЗОЖ: физическая активность, гигиена, режим дня, полезная пища, прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, дружеские взаимоотношения.

Показателями эффективности освоения Программы «Уроки здоровья» детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ - знание частей тела человека, главных его органов и их функций, жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой;
- ✓ - понимание значения двигательной и трудовой деятельности в укреплении здоровья;
- ✓ - проявление внимания к своему внешнему виду, здоровью, настроению;
- ✓ - понимание важности режима дня, питания, закаливания;
- ✓ - овладение культурно-гигиеническими навыками и практическими приемами закаливания;
- ✓ - знание про негативное влияние вредных привычек на здоровье;
- ✓ - знание правил этичного поведения;
- ✓ - знание правил безопасности;
- ✓ - умение оказать элементарную помощь при травмах и ушибах;
- ✓ - проявление уважения и сочувствие к людям старшего возраста и больным;
- ✓ - знание разных гимнастических упражнений, подвижных игр, элементов самомассажа, понимание их роли для здоровья человека;
- ✓ - сформированность представлений о здоровье в целом и навыков ЗОЖ;

Критерии диагностики по валеологическому образованию

детей 5-6 лет

Достаточный уровень

1. Знания ребенка содержательны. Свободно владеет терминологией.
2. Ребенок полностью самостоятелен в выполнении правил и последовательности умывания, одевания, способов самообслуживания.

3. Он отличается аккуратностью, адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои.
4. Проявляет заботу о слабых детях, с радостью оказывает им помощь в одевании, умывании, быту.
5. Ребенок самостоятельно выполняет все правила этикета.
6. Самостоятельно устанавливает связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. «Я буду..., чтобы...».
7. Целеустремлен в выполнении правил здорового образа жизни.

Близкий к достаточному

1. Знания ребенка не совсем точные, иногда допускает ошибки в суждениях, логические связи выстраивает с помощью взрослого. Требуется помощь и подсказки педагога, чтобы справиться с поставленной задачей.
2. Ребенок сам себя обслуживает, без напоминания правильно умывается, одевается, следит за своим внешним видом и порядком в группе.
3. Однако контроль взрослого за самообслуживанием недостаточен, требуется помощь в оценке.
4. Иногда устанавливает связь между поведением и здоровьем.

Недостаточный уровень

1. Знания ребенка слабые, нет стремления узнать, что-то новое. Полученный материал плохо запоминает и воспроизводит.
2. Ребенок не уверен в себе, стремление к самостоятельности в процессе умывания, одевания, принятия еды подавлено (без напоминания не может правильно умываться, следить за своим внешним видом).
3. Постоянно требуется прямое напоминание взрослого о соблюдении порядка, иногда непосредственная помощь.
4. Не развит интерес к выполнению правил здорового образа жизни.

Критерии оценки по валеологическому образованию детей 6-7 лет

Достаточный уровень

1. Программный материал усвоен полностью. Знания по содержанию точные и полные. Ребенок самостоятельно пытается узнать что-то новое, изучить себя и свой организм. В случае необходимости обращается за помощью к взрослому.
2. Ребенок полностью самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и самообслуживания.
3. Называет и понимает состояния здоровья и нездоровья.

4. Бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников.
5. Беспокоится при нарушении правил гигиены, небрежном отношении к своему здоровью, готов оказать помощь в случае необходимости.
6. Связывает поступки, условия жизни и здоровье.
7. Знает особенности функционирования человеческого тела, строение организма.

Близкий к достаточному

1. Не все вопросы программы усвоены ребенком полностью, нет четкой линии в ответе на вопросы, знания хорошие, но иногда рассеянные.
2. Самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и самообслуживания.
3. Сформированы привычки выполнения гигиенических процедур, ярко выражено стремление помочь малышам и старшим в оказании необходимой помощи.
4. Связывает поступки, условия жизни и здоровье.
5. Понимает особенности функционирования человеческого тела, строения организма.

Недостаточный уровень

1. Знания по программе низкие, ребенок малоинициативен, нет желания узнать новое, что - либо исследовать.
2. Выполняет некоторые гигиенические процедуры.
3. Понимает состояние своего организма.
4. Гигиенические процедуры выполняет не самостоятельно, качество выполнения низкое, требуется помощь взрослого.
5. Не понимает особенности функционирования человеческого тела, строения организма.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель валеологического образования

Программа **«Уроки здоровья»** разработана на основе валеологических занятий для дошкольников авторов: М.П. Павловой и М.С. Лысогорской. Они в увлекательной форме предлагают отправиться в незабываемое путешествие в Страну **«ЗДРАВЛЯНДИЮ»**. В этой стране много докторов, которые дают здоровье ежедневно, бескорыстно и всем без выбора. Это «Доктор Свежий воздух», «Доктор Вода», «Доктор Здоровая Пища», «Доктор Сон», «Доктор Упражнение», «Доктор Любовь», «Доктор Красивая Осанка». С веселой речевкой - **«В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся!»** - мы начинаем наше продолжительное (2 года) путешествие на встречу к жителям Страны «Здравляндии» - «Здоровячкам».

Наш девиз: **«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»** Через игру, сказку, практические действия дети узнают о строении своего организма, о функциях отдельных органов человека, о профилактике различных заболеваний, научатся правильно дышать, познают уроки самомассажа, познакомятся с понятиями «Здоровая пища», «Здоровый сон», «Полезные и вредные привычки» и другие. Постоянными спутниками станут - подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и пальчиковые игры, музыкально-динамические паузы, ритмические танцы, творческая импровизация для наиболее полного самовыражения ребенка в познавательной и двигательной активности.

В основе планирования лежит **принцип концентризма**: основные темы «Уроков здоровья» проводятся на протяжении двух лет с расширением и углублением знаний детей с учетом их возраста. Начиная со 2-го года валеологического образования детей (6-7 лет), активно будет использоваться метод проектов.

Совместная деятельности **«Уроки здоровья»** соответствует следующим требованиям:

- использование новейших достижений науки и практики;
- реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;
- обеспечение условий для развития познавательной деятельности;
- установление интегративных связей;
- мотивация и активизация познавательной деятельности ребенка;
- логика
- эмоциональный компонент
- тщательное прогнозирование, проектирование и планирование.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы валеологического воспитания

Название метода	Содержание метода	Значимость
Метод повышения познавательной активности–	Элементарный анализ, установление причинно-следственных связей, моделирование и конструирование ситуаций, решение логических задач.	Использование данного метода позволит детям, опираясь на ранее приобретенные знания, сравнивать сопоставлять отдельные факты путем рассуждений, умозаключений. Дети смогут высказывать свои мысли, сомнения, следить за ответами товарищей, соглашаться или спорить.

Метод повышения эмоциональной активности	Основной прием- пример взрослого, а также элементы творчества и новизны, игровые и воображаемые ситуации, юмор и шутка.	Личная позиция педагога в отношении ЗОЖ является важным условием заинтересованности детей, их эмоционального восприятия.
Метод обучения и развития творчества	Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов живой и неживой природы(обследование), прогнозирование, предположение, гипотезу.	Данный метод способствует более яркому восприятию предлагаемого материала, проявлению заинтересованности, раскрепощенности, чувства доверия .
Словесные методы	Рассказ, беседа, чтение художественных произведений, стихотворений, разучивание слогонов о здоровом образе жизни, словотворчество (сочинение считалок, сказок, стихов, речевок о здоровье и ЗОЖ)	Знакомство с художественными произведениями валеологического характера позволит детям осмыслить ценности здорового образа жизни, вызвать живой эмоциональный отклик. Словотворчество – позволит ребятам творчески подойти к вопросам здоровья, даст возможность проявить фантазию, рассуждение, сочинительскую способность.
Наглядные методы	Наблюдение, рассматривание, картин, муляжей, схем, пособий, просмотр мультфильмов	Для ребят подобрана картотека обучающих мультимедийных презентаций, пособий, иллюстраций, в результате чего у детей будет возможность изучить валеологические понятия полноценно и разносторонне.
Практические методы	Физические упражнения, спортивные танцы, ритмическая гимнастика, подвижные, дидактические игры, музыкально-динамические паузы, элементарные физиологические опыты и эксперименты.	Благодаря данному методу значительно повысится двигательная активность детей, а значит - профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. А также ребятам доведется примерить на себя роль «Профессора-экспериментатора», где опытным путем ребенок решит проблемную ситуацию.

Программа валеологического образования состоит из 4 разделов, каждый из которых делится на 4 темы, рассчитанных на 1 месяц.

I. «Здоровье»
II. «Гигиена человека»
III. «Тело человека»
IV. «Я - человек»

- **Раздел «Здоровье»** ставит перед собой задачи ознакомления детей с составляющими понятия здоровья: утренняя гимнастика, режим дня, занятия физкультурой и спортом, гигиена, прогулки на свежем воздухе, здоровый сон, правильное питание, положительные эмоции, закаливание. Из этого раздела дети узнают о причинах возникновения болезней и способов их профилактики, о полезных и вредных продуктах, о пользе витаминов, а также о полезных и вредных привычках человека.
- **Второй раздел «Гигиена человека»** предполагает сформировать у детей элементарные гигиенические умения и навыки. Как правильно ухаживать за зубами, кожей, волосами, как водой и мылом можно предупредить различные болезни, закаливание организма водой, солнцем и воздухом.
- **Третий раздел «Тело человека»** знакомит детей со строением тела человека, с функциями основных органов и систем, с тем, что необходимо человеку для нормального существования.
- **Четвертый раздел «Я – человек»** ставит задачу формирования элементарных навыков оказания первой медицинской помощи, умение вести себя умело в экстремальных ситуациях, формирует навык безопасного поведения с незнакомыми людьми, на проезжей части, умение обращаться за помощью в службу милиции, скорой помощи, пожарную службу, выявляет причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них.

Формирование представлений о здоровье и навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – планомерный, последовательный и системный процесс. Поэтому каждая минута пребывания ребенка в детском саду, должна способствовать формированию у ребенка ценности здоровья.

Основными формами формирования ЗОЖ являются:

1. Утренняя гимнастика
2. НОД по физическому развитию;
3. Гимнастика пробуждения;
4. Закаливающие процедуры;
5. Походы на природу, в лес;
6. Спортивный танец;

7. Праздники, развлечения, досуги
8. Минутки здоровья.

2.3. Тематический план совместной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Невозможно приобщать детей к здоровому образу жизни, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов формирования у детей представлений о здоровье и навыков ЗОЖ является создание предметно-пространственной среды. В первую очередь детям нужна наглядность, которую я им предлагаю через создание в группе валеологического центра (находится рядом с физкультурным уголком), где в различной форме представлены правила здорового образа жизни – плакаты, макеты, схемы, муляжи, рисунки, художественная литература, энциклопедии, атрибуты для сюжетно-валеологических игр, дидактические игры валеологического содержания, мини-лаборатория для проведения элементарных экспериментов.

Для понимания детьми валеологических понятий: *«Закаливание»*, *«Сохранение и укрепление здоровья»*, *«Красивая осанка»*, *«Здоровые ножки»* на территории ДОУ создана *«Тропа здоровья»*, где в летний период ребята могут ходить босиком, в плавках и панамке, по оздоровительным тропинкам с разнообразным покрытием: песок сухой и влажный, галька разных размеров, речные камешки, березовые брусочки, а также ортопедические дорожки. В результате чего у ребят улучшится эмоционально-психическое состояние, укрепится сердечно-сосудистая и дыхательная системы, опорно-двигательный аппарат, появится возможность проводить профилактику и коррекцию плоскостопия. Также *«Тропу здоровья»* украшают многообразие лекарственных растений: мелиса, мята, подорожник, календула, тысячелистник и знакомство детей с лекарственными растениями проходит на свежем воздухе, имея возможность сравнить их по запаху, тактильно, одновременно получая информацию о свойствах этих растений.

На холодный период года заключен договор между дошкольной образовательной организацией и МАУДОД города Новосибирска СДЮШОР "Центр водных видов спорта" (бассейн) с целью приобщения детей к навыкам здорового образа жизни, пониманию детьми понятий *«Закаливание»*, *«Укрепление опорно-двигательного аппарата»*, а также привитие гигиенических навыков и укрепление иммунитета.

3.2. Время проведения валеологической деятельности в режиме дня групп

День недели	5-6 лет	6-7 лет
-------------	---------	---------

Понедельник	9.30 – 9.55 – валеологическая деятельность «Уроки здоровья»	15.10 – 15.35 - валеологическая деятельность «Уроки здоровья»
--------------------	---	---

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторские настольно-дидактические пособия: «Путешествие в Здравляндию», «Как? Зачем? Почему в стране Здоровячков» (для выявления знаний, умений и навыков ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста), «Угадай, чей нос!», «Что мы знаем о Хоккее?»; 2. Дидактические карточки «Как устроен человек»; «Тело человека» 3. Детские массажеры «Грabelьки», «Ежики»; 4. Информационные плакаты: «Как устроен человек», «Внутреннее строение человека», «Правильная осанка», «Закаливание – путь к здоровью», «Виды спорта». «Правильное питание-залог здоровья»; 5. Игровой комплект «Доктор»; 6. Картотека мультимедийных презентаций: «Путешествие в Здравляндию» (первая ознакомительная встреча), «Если хочешь быть здоров», «Поговорим о болезнях», «Микробы», «Где живут витамины?», «Жевательная резинка», «Основы здоровья», «Откуда я взялся?», «Спорт. Виды спорта», «Каша – сила наша», «Правильное питание», «Полезные и вредные привычки», «Ухо человека», «Чтобы глазки были зоркими», «Нос – наш помощник», «Внутреннее строение человека», «Какой бывает безопасность?» и др. 7. Макеты: «Череп», «Строение зуба»; 8. Наборы гигиенических предметов; 9. Нетрадиционное оздоровительное оборудование для формирования правильной осанки, коррекции плоскостопия: «Корона», «Волшебная книга», «Акваланг», «Ортопедические гвозди и гайки»; 10. Настольно-дидактические игры: «Изучаем свое тело», «Валеология или здоровый малыш»; 11. Продуктовые корзины «Полезные продукты», «Вредные продукты»; 12. Ростомер «Антошка» с изображением внутренних органов; 13. Развивающий набор для 8 экспериментов изучения анатомии «Секреты человеческого тела» (лупы, пипетки; тонометр); 14. Набор для переливания крови; 15. Учебное пособие «Доктор Зубастик» 16. Энциклопедия для детей «Как устроено тело человека» (выпуски с 1-ого – по 30-ый) М., Издательство: ООО «Де Агостини», 2007 г 17. Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» ООО «Рыжий кот» , 2012г; 18. Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» ООО «Рыжий кот» , 2012г; 19. Наглядно-дидактическое пособие «Эмоции» ООО «Рыжий кот» , 2016г; 20. Наглядно-дидактическое пособие «Тело человека» ООО «Рыжий кот» , 2018г; 21. Настольно –дидактическая игра «Тело человека» ООО «Рыжий кот» 2018г; 22. Энциклопедия с объемными элементами «Анатомия для дошкольников» ООО «ЭЛЬ ПАКО» 2020г. 23. Энциклопедия для малышек «Спорт» ЗАО «Росмэн», 2014г.
-------------------------------------	---

	<p>24. И.Терентьева, С.Тимофеева, А Шевченко «Сказки Короля Чистотела» Издательство «Питер», 2015г.</p> <p>25. Е.Ульева «Сказки-вкусняшки» для тех, кто плохо кушает Москва Издательство «Стрекоза», 2018г.</p> <p>26. Э.Боун «Как растёт еда?» - М.: РОСМЭН, 2019г.</p> <p>27. И.Баранова «Раскраска» -«Здоровье», «Распорядок дня», «Спорт», ООО «Хатбер-пресс», 2017г.</p>
ТСО, оборудование, канцелярия	<p>1. Компьютер;</p> <p>2. Цветной принтер, сканер;</p> <p>3. Проектор;</p> <p>4. Ламинатор;</p> <p>5. Музыкальный центр;</p> <p>6. Мебель в соответствии с ростом детей;</p> <p>7. Доска выставочная;</p> <p>8. Мольберт;</p> <p>9. Спортивное оборудование;</p> <p>10. Бумага белая А-4, А-3;</p> <p>11. Цветные карандаши, фломастеры, ножницы.</p>

3.4. Условия реализации программы

- совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проходит с сентября по май, 1 раз в неделю.
- время проведения –25 - 30 минут.
- место проведения – музыкально-физкультурный зал.
- количество детей – до 20 человек, возраст 5-7 лет.
- срок реализации Программы – 2 года.
- Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Организация совместной деятельности «*Уроки здоровья*» предполагает, что каждая «валеологическая встреча», должно стать для детей уроком радости, открывающим ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	<u>Праздники и развлечения</u> : «День Здоровья», «День Нептуна», «Азбука пожарной безопасности!», «Если друг оказался в беде» и другие...	Согласно плана
2.	Открытый показ НОД «Уроки Здоровья»	1 раза в год
3.	Консультации для родителей и педагогов	Согласно плана
4.	Мастер – Класс с педагогами	1 раз в год

5.	Открытый показ НОД по физическому развитию дошкольников	1 раза в год
6.	Проектная деятельность	Согласно плана
7.	Участие в конкурсах разного уровня	В течение года
8.	Активизация двигательной деятельности через спортивные танцы	В течение года
9.	Словотворчество детей в рамках валеологической деятельности	В течение года
10.	Посещение бассейна «Молодость»	1 раз в неделю
11.	Посещение «Тропы здоровья»	Летний период

Список литературы

1. Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку легкой», Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие», М., Издательство: «Сфера. Творческий центр», 2010г.
3. Иванова А.И. «Человек» естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, Издательство: «Творческий центр-Сфера», 2010г.
4. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», - М., Издательство: «Сфера» Творческий центр, 2008г.
5. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья», - Москва, Издательство «Творческий центр - Сфера», 2009г.
6. Крутецкая В.А. «Правила здоровья и оказания первой помощи», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2010г.
7. Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника» «ООО Издательский дом – Воспитание дошкольника»
8. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург, Издательство: «Детство-Пресс», 2008г.
9. Павлова М.П., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Рекомендации. Разработки занятий», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 г.
10. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников»_ Санкт-Петербург, ООО Издательство: «Речь», 2002г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья для детей 5-8 лет», - Ярославль, Издательство «Академия развития», -2003г.
12. Чепчугова Е., Горн Г. «Сказки - здоровье детям», - Новосибирск: НГПУ, 2001г.
13. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании» -М: Бином. Лаборатория знаний, 2020г.