

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 57 «Чебурашка»

Принято:
на заседании педагогического совета
Дата «31» 08 2023г.
№ протокола 1

Согласовано:
Мед Т.А. Медведева
Старший воспитатель 30.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 57
И.Л. Бородулина
Приказ от «31» 09 2023г. № 77-01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Новоселова Елена Александровна

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Новосибирск 2023

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	4
1.4	Особенности семей воспитанников	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	8
1.5.2	Показатели развития детей на этапе освоения Программы	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1	Направление и содержание деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-развивающей работы	9
2.1.2	Методы и технологии реализации Программы	12
2.1.3	Модель взаимодействия с воспитателями и другими педагогическими работниками	12
2.1.4	Тематическое планирование занятий на 2023-2024 учебный год	13
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	15
2.3	Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5 – 7 лет с ТНР	15
III	Организация образовательного процесса	16
3.1	График работы учителя-логопеда и расписание образовательной деятельности на неделю	16
3.2	План работы (взаимодействия) учителя-логопеда с педагогами ДОУ (воспитателями и специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	17
3.3	Модель организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.1	Паспорт логопедического кабинета	19

I. Пояснительная записка

Направленность Программы: дети с ТНР с 4 до 7 лет

Программа учителя-логопеда разработана на основе АОП ДО МБДОУ д/с № 57.

Направлена на коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением речевого развития.

Программа обеспечивает развитие речи ребенка со статусом ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель коррекционно-развивающей деятельности: обеспечение системного подхода к организации и проведению коррекционно-развивающей деятельности в группах комбинированной направленности для детей 4 - 7 лет с ТНР, предусматривающим полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленным на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, обеспечивающим позитивную социальную и психолого-эмоциональную адаптацию.

Основными особенностями коррекционной работы дошкольного учреждения являются:

- создание специальных условий для реализации коррекционно-развивающей деятельности;
- комплексность педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- объединение совместных усилий участников образовательного процесса: педагоги, специалисты и родители (законные представители);
- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекции нарушений речи;
- учет структуры ведущего нарушения, индивидуальных проявлений речевого дефекта;
- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение, предметно - манипулятивная и игровая деятельности);
- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания с учетом индивидуального уровня овладения ребенком умений и навыков.

Задачи:

1. Создавать условия, способствующие качественному проведению коррекционно-развивающей деятельности.
2. Определять наиболее эффективные пути коррекции нарушений речи.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей, особенностей развития детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в данном направлении.
5. Формировать у родителей позицию активного участника оздоровительной деятельности.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-профилактической работы.
7. Оценивать эффективность коррекционно-профилактической работы.
8. Обновлять материально-техническое обеспечение.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Например, работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия логоритмикой.

Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие» осуществляет инструктор по физической культуре в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

По результатам ТПМПК в ДОО детей со статусом ОВЗ: 17 человек

Контингент воспитанников

Уровень речевого развития	Кол-во воспитанников	Возраст
ОНР. I уровень речевого развития.	1	4 - 5 лет – 1 чел
ОНР. II уровень речевого развития.	4	5 - 6 лет – 4 чел
ОНР. III уровень речевого развития.	8	5 - 6 лет – 5 чел 6 - 7 лет – 3 чел
ОНР. IV уровень речевого развития.	3	6 - 7 лет – 3 чел
СНР. Алалаия. ЗПР.	1	4 - 5 лет – 1 чел.
Всего	17	

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с

элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР I, II и III уровень)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Выделяют три степени недоразвития речи.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие);
- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- словарный запас ограничен бытом и ближайшим окружением (до 50 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- не сформированы процессы словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие;
- грубое нарушение понимания речи;
- нарушение формирования навыков письменной речи или алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).

Системное недоразвитие речи средней степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- словарный запас беден;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- выраженная дислексия, дисграфия.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

В современных исследованиях выделяют две формы алалии: моторную и сенсорную. Моторная алалия связана с нарушением деятельности речедвигательного анализатора, а сенсорная – с нарушением речеслухового анализатора. Однако такое деление в настоящее время уже не исчерпывает всего многообразия проявлений алалии у детей.

Дети, страдающие, этой формой алалии имеют достаточные произносительные возможности, но они не способны ими пользоваться. Речевые нарушения носят фонематический характер: у детей нарушена операция выбора звука для оформления речевого высказывания

К неречевым симптомам относятся неврологические нарушения, такие как: оральная апраксия (двигательные нарушения целенаправленных движений и действий лицевой мускулатуры с расстройством сложных движений губ и языка); общая моторная неловкость; признаки минимальной мозговой дисфункции. А также нарушения поведения: речевой негативизм (нежелание говорить), обидчивость, агрессивность, замкнутость.

У детей с моторной алалией часто отмечается задержка психического развития; трудности в программировании своих действий, несформированность произвольности. В. А. Ковшикова занималась этой проблемой.

При моторной алалии наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности – от стертых проявлений мозговой дисфункции и единичных знаков повреждения центральной нервной системы до выраженных неврологических расстройств (парезы), особенно пирамидной и экстрапирамидной систем.

Выявляются общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. Отмечаются понижение моторной активности, недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статического равновесия (не могут стоять и прыгать на одной ноге, ходить на носках и на пятках, бросать и ловить мяч, ходить по бревну и т. д.). Особенно затруднена мелкая моторика пальцев рук. Имеются данные о преобладании у детей с моторной алалией левшества и амбидекстрии (врожденное или выработанное в тренировке равное развитие функций обеих рук без выделения ведущей руки и способность человека выполнять двигательные действия правой и левой рукой с одинаковой скоростью и эффективностью. Обратное явление, когда человеку сложно использовать обе руки,

называют амбисинистрией). Одни дети расторможены, импульсивны, хаотичны в деятельности, гиперактивны, другие, наоборот, вялые, заторможенные, инертные.

Психо-физиологические особенности детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. ЗПР проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При ЗПР конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны неэффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР: 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом; 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации.

Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи; для детей с СНР первого и второго уровня, алалией и с ЗПР.*

1.4. Особенности семей воспитанников

Критерии	Количество семей
Общее количество семей	17
Из них	
Полных	14
Неполных	3
Многодетных	3
Опекунство	-
Образовательный уровень родителей	
Оба родителя имеют высшее образование	4
1 высшее – 1 среднее специальное	3
Оба родителя имеют среднее специальное образование	4
1 среднее специальное – 1 общее	4
Оба родителя имеют общее образование	2

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5.2. Показатели развития детей на этапе освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме,

плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Направление и содержание деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Основанием для проведения коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками является:

- наличие у воспитанника речевого нарушения;
- заключение (рекомендаций) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием воспитанника со статусом ОВЗ;
- согласия родителя (законного представителя) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО).

Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом 2 раза в неделю;
- подгрупповые и фронтальные занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- включение на музыкальных занятиях: музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений, игр - драматизаций 2 раза в неделю;
- коррекция и исправление двигательных нарушений, характерных для воспитанников со статусом ОВЗ на занятиях по физической культуре;
- ежедневное проведение воспитателем коррекционно-педагогической работы во время режимных моментов.

Коррекционно-развивающие мероприятия разрабатываются и проводятся в соответствии с характером речевого и сопутствующего им нарушений воспитанника. Длительность занятий специалистов в зависимости от возраста детей: 4-5 лет не более 20 мин., 5-6 лет не более 25 мин., 6-7 лет не более 30 мин.

В ДОУ для организации и осуществления коррекционно-развивающей работы оборудованы помещения:

1. Группы для пребывания детей: оборудованы речевыми уголками, в наличии игровой и дидактический материал для развития речи и коррекции нарушений речевого развития;
2. Кабинет педагога-психолога;
3. Логопедический кабинет;
4. Музыкально-спортивный зал.

Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу:

1. Старший воспитатель;
2. Учитель-логопед;
3. Педагог-психолог;

4. Музыкальный руководитель;
5. Инструктор по физической культуре;
6. Воспитатели групп комбинированной направленности.

Документация:

- Речевые карты воспитанников;
- Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника;
- Тетради взаимодействия с воспитателями, родителями;
- Тетради индивидуальных занятий с воспитанниками;
- Журналы учета посещаемости занятий воспитанниками у специалистов;
- Рабочие программы специалистов;
- Документация ППк МБДОУ: Положение, согласие родителей (законных представителей), ИОМ воспитанников, журнал записи воспитанников на ППк, коллегиальные заключения;
- Согласие на обучение по АОП МБДОУ;
- Заключение ТПМПК обследования воспитанников;
- Отчеты: специалистов, воспитателей комбинированных групп.

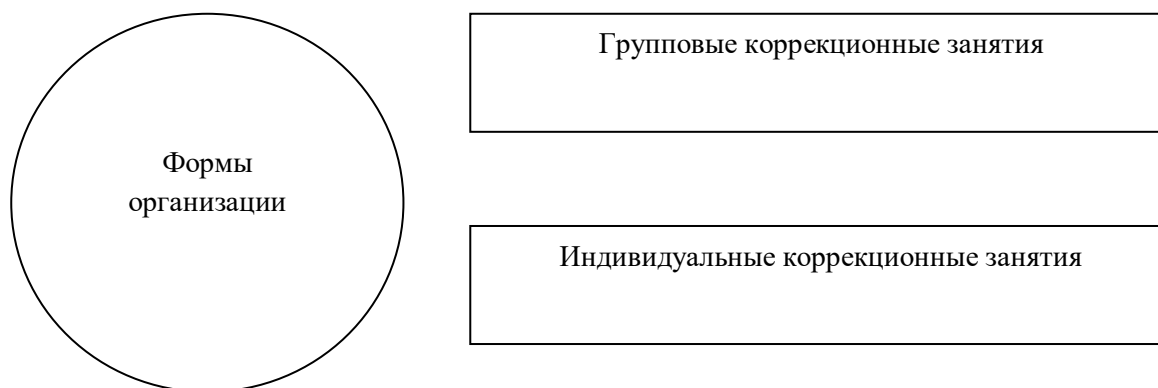
Основные направления коррекционной работы

Педагоги-специалисты	Проведение психолого-педагогических консилиумов, которых обсуждаются диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, проблемы организационно-методического обеспечения групп комбинированной направленности, специалистами предлагаются методические рекомендации, обсуждаются вопросы организации коррекционно-развивающей работы в процессе деятельности, обобщение и передача опыта, заслушиваются отчеты педагогов и специалистов.
	Учитель-логопед проводит для педагогов открытый показ занятий с детьми по применению специальных методов и приемов оказания помощи воспитанникам с нарушением речи, с целью качественного выполнения коррекционно-развивающих мероприятий в группе.
	Учитель-логопед оказывает методическую помощь педагогам по вопросам коррекции речи
	Педагог-психолог оказывает консультативную помощь работникам групп по вопросам, связанным с особенностями воспитания, образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
	Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, планирует индивидуальную работу с каждым ребенком
	Постоянное повышение профессионального уровня кадров в области коррекционно-развивающей работы на курсах ПК, вебинарах, методических объединениях
Специалисты, педагоги - родители	Проведение собраний, бесед, индивидуальных консультаций специалистов, открытый показ деятельности. В совместной деятельности с родителями основными вопросами являются: причины формирования неправильной речи, корригирующие игры и упражнения, профилактика нарушений речи. Формы взаимодействия: собрания, открытые показы, практические занятия, методические рекомендации и памятки.
	Консультации специалистов ТПМПК повышают значимость проводимых в дошкольном учреждении мероприятий, включают родителей в активную совместную деятельность.
	Родители привлекаются к оформлению речевых уголков, приобретению и изготовлению пособий для коррекции произношения.
	В группах для родителей имеются информационные уголки, представлены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
	Выявление пожеланий, запросов, родителей в рамках коррекционной работы в ДОО при помощи анкетирования, опросов.
	Родители – главные помощники в коррекционно-педагогическом сопровождении детей в условиях семьи. Активно принимают участие в выполнении.
Специалисты, педагоги - дети	Артикуляционная гимнастика
	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Корригирующая гимнастика после сна
	Занятия с учителем-логопедом
	Занятия с педагогом-психологом
	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса воспитанников в процессе всех режимных моментов
	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания)
	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях
	Полноценное сбалансированное питание
Физкультминутки с речевым сопровождением, логоритмические упражнения	

Содержание деятельности учителя-логопеда

Направление деятельности логопеда	Содержание деятельности
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи); - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка;
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.
Информационно – просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы организации коррекционно-развивающей работы



2.1.2. Методы и технологии реализации Программы

- дыхательная гимнастика – с её помощью развивается речевое дыхание детей;
- артикуляционная гимнастика – активизирует интеллектуальную и речевую деятельность, развивает координацию артикуляционных движений и мелкую моторику, стимулирует речевую активность;
- логопедический массаж – укрепляет мышцы мимической мускулатуры, формирует тактильные ощущения, развивает речь;
- зрительная гимнастика – снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации;
- пальчиковая гимнастика – развивает мотивацию речевого общения, активизирует речевую активность, коррекцию различных сторон речи. Развивает тактильно-кинестетическую чувствительность, коррекцию мелкой моторики рук, снимает мышечную напряжённость – это тактильные дорожки, зона крупотерапии, сухой бассейн, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счётными палочками и др. дидактический материал;
- Су-Джок-терапия – высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления, путём воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей. А также создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной, целенаправленной, речевой работы с ребёнком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи;
- кинезеологические упражнения – активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания;
- комплекс упражнений на релаксацию – развивает умение контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.

Использование этих компонентов помогает организовать образовательную деятельность интереснее и разнообразнее.

2.1.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов по осуществлению коррекционной работы

Учитель-логопед	Осуществление деятельности, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями речи. Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Взаимодействует с воспитателями и другими педагогическими работниками, родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ
Педагог-психолог	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Включение в деятельность игр и упражнений на развитие всех психических и речевых процессов
Музыкальный руководитель	Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников со статусом ОВЗ, воспитание у них уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера. Формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности и элементов логоритмики
Воспитатели групп	Организация коррекционно-развивающих мероприятий в ходе режимных моментов, индивидуальный подход к каждому воспитаннику со статусом ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов, соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ
Инструктор по физической культуре	Общее физическое развитие, развитие двигательных умений и навыков, укрепление здоровья воспитанников, формирование психомоторных функций. Включение в деятельность по развитию общих двигательных умений и навыков заданий на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для воспитанников со статусом ОВЗ
Семья	Выполнение рекомендаций специалистов, воспитание нравственных качеств, общее психическое состояние ребенка

2.1.4. Тематическое планирование занятий на 2023-2024 учебный год

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ д/с № 57.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ д/с №57.

Младший дошкольный возраст 4 - 5 лет

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	01-08	Здравствуй, детский сад!
	11-15	Наша группа
	18-22	Городская улица. Транспорт
	25-29	Городская улица. Магазин
Октябрь	02-06	Во саду ли в огороде
	09-13	Такие разные зернышки
	16-20	Домашние животные
	22-27	Запасы на зиму
	30-03	В гостях у трех медведей
Ноябрь	07-10	Книжки про ежиков и не только
	13-17	Котятки и перчатки (такая разная обувь)
	20-24	День матери - 26 ноября
	27-01	День рождение детского сада
Декабрь	04-08	Здравствуй, зимушка-зима!
	11-15	День и ночь – сутки прочь
	18-22	Зимние развлечения
	25-29	Новогодний праздник
Январь	09-26	Проектная деятельность зимней тематики
Февраль	29-02	Зимние холода
	05-09	Путешествие в Африку с доктором Айболитом
	12-16	Море и его обитатели
	19-22	Защитники
	26-01	Снеговик – морковный нос День Снеговика – 28.02
Март	04-07	Праздник бабушек и мам
	11-15	Масленица
	18-22	Каким бывает огонь
	25-29	Театральная (День театра – 27.03)
Апрель	01-05	Цирк
	08-12	Что там в небе голубом?
	15-19	Прилет птиц
	22-26	Какой бывает вода
	29-30	Выдумщики и изобретатели (кто построил этот дом)
Май	06-08	День Победы (ПРАЗДНИЧНАЯ ПОЧТА)
	13-17	Во поле береза стояла
	20-24	Такие разные насекомые
	27-31	Летние путешествия

Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	01-08	Наш датский сад. Встречи после лета
	11-15	Жизнь людей в городе
	18-22	Природа в городе
	25-29	Золотая осень
Октябрь	02-06	Жизнь людей в деревне. Урожай
	09-13	Жизнь людей в деревне. Ферма
	16-20	Дождливая осень
	22-27	Поздняя осень
	30-03	Лес в жизни человека и животных (человек)
Ноябрь	07-10	Лес в жизни человека и животных (животные)

	13-17	Кто во что одет
	20-24	День матери (26 ноября)
	27-01	День рождение детского сада
Декабрь	04-08	Времена года. Календарь (по сказке 12 месяцев)
	11-15	Жизнь людей и природа в горах. Камни
	18-22	Путешествие на Север
	25-29	Новогодний праздник. Елка наряжается
Январь	09-26	Проектная деятельность зимней тематики
Февраль	29-02	Зимние игры и соревнования
	05-09	Кто в море живет. Что по морю плывет
	12-16	Вода, ее свойства
	19-22	Про храбрых и отважных
	26-01	Снеговик – морковный нос День Снеговика – 28.02
Март	04-07	Про самых любимых
	11-15	Масленица
	18-22	Здравствуй, солнышко. Весна
	25-29	Театральная (День театра – 27.03)
Апрель	01-05	Цирк
	08-12	Космос
	15-19	Телевидение
	22-26	Весна. Прилет птиц
	29-30	Весна. Капель. Половодье
Май	06-08	День Победы
	13-17	Моя страна – моя Россия
	20-24	Цветущий май (Природа Новосибирска)
	27-31	Скоро лето

Старший дошкольный возраст 6 -7 лет

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	01-08	Дорогами знаний
	11-15	Встречи друзей после летнего отдыха
	18-22	Города моей страны
	25-29	Золотая осень
Октябрь	02-06	Такой разный урожай
	09-13	Встречаем гостей
	16-20	Веселая ярмарка
	22-27	Веселая ярмарка
	30-03	Хорошая книга – лучший друг. Библиотека
Ноябрь	07-10	Хорошая книга – лучший друг. Сказки
	13-17	Свет и тепло в доме
	20-24	День матери (26 ноября)
	27-01	День рождения детского сада
Декабрь	04-08	Измерение времени – календарь
	11-15	Измерение времени – часы
	18-22	Какого цвета зима?
	25-29	Новый год шагает по планете
Январь	09-26	Проектная деятельность – Северный полюс. Антарктида
Февраль	29-02	Путешествие в глубины океана
	05-09	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
	12-16	Путешествие в Пустыню – туда, где нет воды
	19-22	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
	27-03	Снеговик – морковный нос День Снеговика – 28.02
Март	04-07	Про самых любимых
	11-15	Масленица
	18-22	Такие разные звуки
	25-29	Театр (День театра – 27.03)
Апрель	01-05	Цирк
	08-12	День космонавтики
	15-19	Мир профессий
	22-26	Встречи весной
	29-30	Живая и неживая природа
	06-08	День Победы

Май	13-17	Цветущий май
	20-24	Скоро лето
	27-31	Скоро в школу

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Задачи работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные
- наглядные
- практические.

К *словесным* формам относятся:

- ✓ Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- ✓ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Характерные особенности детей с речевыми нарушениями».
- ✓ Анкетирование по разным видам деятельности, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- ✓ Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

К *наглядным* формам работы относятся:

- ✓ Альбом «Занимаемся вместе» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; как позаниматься дома по лексической теме. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.
- ✓ Информационные стенды («Советы учителя-логопеда», «В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?», «Для чего нужны занятия с учителем-логопедом?», «Говорите с ребенком правильно», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика») - представляют собой сменяемый один раз в квартал материал с практическими советами и рекомендациями.

К *практическим* формам работы можно отнести:

- ✓ Открытый показ.
- ✓ Консультационный час - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на индивидуальные консультации учителя-логопеда в вечернее время.

2.3. Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5 – 7 лет с ТНР

Цель: использование технологии Лэпбук в развитии речи и обучении грамоте детей дошкольного возраста с ТНР, в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного применения технологии Лэпбук для развития речи детей с ТНР.
2. Формировать и развивать у детей звуковую культуру речи, связную речь и грамматический строй речи.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.

4. Воспитывать у детей потребность в речевом общении, отзывчивость, доброжелательность, желание взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

5. Достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему внедрения нетрадиционных форм работы.

Лэпбук эффективен для развития фонематического слуха, словаря, связной речи и зрительного восприятия детей с ТНР и разработан в соответствии с календарным тематическим планированием АОП ДО.

Специалистам и педагогам Лэпбук позволит объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок станет активен в выборе содержания своего образования. Лэпбук повышает родительскую компетентность в развитии речи детей и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей с ТНР способствует организации лексического материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования, индивидуальной и подгрупповой деятельности, а также использование Лэпбука в свободной игровой деятельности дошкольников.

Лэпбук – это удобное повторение пройденного материала, понимание и запоминание детьми информации об окружающем, формирование у них способности отбора и обобщения представлений по изученной теме.

III. Организация образовательного процесса

3.1. График работы учителя-логопеда и расписание образовательной деятельности на неделю

Циклограмма деятельности учителя – логопеда

Время	Непосредственная образовательная деятельность		Примечание
	Фронтальная	Индивидуальная	
Понедельник			
15.00-15.30	<i>Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)</i>		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
15.30-16.00		Ребенок 3	
16.00-16.30		Ребенок 4	
16.30-17.00		Ребенок 9	
17.00-17.30		Ребенок 17	
17.30-18.00		Ребенок 32	
18.00-18.30		Ребенок 21	
18.30-19.00		Ребенок 29	
Вторник			
08.00-08.30		Ребенок 35	Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
08.30-08.50		Ребенок 14	
08.50-09.10		Ребенок 26	
09.10-09.35		Ребенок 2	
09.35-10.00	<i>Развитие речи/старшая группа</i>		
10.00-10.20		Ребенок 11	
10.20-10.45	<i>Музыка/ старшая группа</i>		
10.45-11.15		Ребенок 1	
11.15-11.40		Ребенок 34	
11.40-12.00	<i>Участие в режимных моментах старшая группа (контроль речи детей)</i>		
Среда			
15.00-15.30	<i>Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)</i>		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
15.30-16.00		Ребенок 3	
16.00-16.30		Ребенок 4	
16.30-17.00		Ребенок 9	
17.00-17.30		Ребенок 17	
17.30-18.00		Ребенок 32	
18.00-18.30		Ребенок 21	
18.30-19.00		Ребенок 29	
Четверг			
08.00-08.30		Ребенок 35	Во время прогулки
08.30-09.00		Ребенок 1	
09.00-09.25	<i>Обучение грамоте/старшая группа</i>		

09.25-09.50		Ребенок 13	проводится при неблагоприятных погодных условиях
09.50-10.20		Ребенок 15	
10.20-10.45	<i>Музыка/ старшая группа</i>		
10.45-11.10		Ребенок 25	
11.10-11.35		Ребенок 30	
11.35-12.00	<i>Участие в режимных моментах старшая группа (контроль речи детей)</i>		
Пятница			
15.00-15.30	<i>Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)</i>		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
15.30-15.50		Ребенок 26	
15.50-16.10		Ребенок 14	
16.10-16.30		Ребенок 11	
16.30-16.55		Ребенок 2	
16.55-17.20		Ребенок 13	
17.20-17.45		Ребенок 15	
17.45-18.10		Ребенок 25	
18.10-18.35		Ребенок 30	
18.35-19.00		Ребенок 34	

3.2. План работы (взаимодействия) учителя-логопеда с педагогами ДОУ (воспитателями и специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ

- учитель-логопед и педагог-психолог - психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре - педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация речи с движением.

№	Мероприятия	Срок выполнения
1	Логопедическое обследование детей в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи в комбинированные группы; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	1 – 15 сентября; 20 – 31 мая
2	Изучение документации детей, зачисленных в комбинированные группы.	1 – 15 сентября
3	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и разработка планов индивидуальной коррекционной работы.	1 – 15 сентября
4	Составление циклограммы деятельности учителей-логопедов.	1 – 15 сентября
5	Оформление альбомов «Занимаемся вместе» для выполнения детьми совместно с родителями домашних заданий. Тетрадь для вечерних коррекционных часов.	1 – 8 сентября
6	Разработка альбомов «Речевая зарядка», «Коррекционный час» согласно тематического планирования	1– 8 сентября
7	Контрольное диагностическое мероприятие; составление аналитического и цифрового отчета за учебный год.	20 – 31 мая

Коррекционная работа

1	Проведение фронтальных занятий.	Согласно сетке занятий образовательной деятельности
2	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.	Ежедневно

Методическая работа

1	Участие в заседаниях ППк ДОУ.	По плану ДОУ
2	Участие в педагогических и медико-педагогических советах, семинарах, консультациях, мастер-классах ДОУ и на уровне района, города	В течение года
3	Открытый показ и просмотр НОД.	По плану ДОУ

Взаимодействие с воспитателями

1	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования детей;	Октябрь
2	Ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда	В течение учебного года
3	Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: ✓ «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». ✓ «Система работы по формированию и развитию связной речи у детей дошкольного возраста».	По плану ДОУ
4	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей.	В течение года по запросу педагога

Взаимодействие со специалистами

1	<i>Музыкальный руководитель:</i> ✓ Использование на музыкальных занятиях попевок, потешек на автоматизацию звуков. ✓ Выполнение упражнений на координацию речи с движениями и на развитие чувства ритма. ✓ Включение в занятия слушания музыки и упражнений для развития фонематического слуха. ✓ Использование фонетических упражнений для развития силы голоса.	В течение учебного года
2	<i>Инструктор по физической культуре:</i> ✓ Развитие речевого дыхания, речевого и фонематического слуха ✓ Развитие звукопроизношения, выразительных движений, общей мелкой моторики ✓ Развитие ориентировки в пространстве ✓ Развитие коммуникативных функций ✓ Развитие музыкальных способностей	В течение учебного года
3	<i>Педагог-психолог:</i> ✓ Изучение и анализ индивидуальных особенностей ребенка с целью создания условий для развития речи. ✓ Профилактика нарушений психофизиологического здоровья детей. ✓ Развитие эмоциональных и интеллектуальных ресурсов у ребенка с нарушением речи.	В течение учебного года
4	<i>Медицинский работник:</i> ✓ Организация профилактических осмотров детей специалистами. ✓ Участие в обследовании детей на ППк ДОУ	В течение учебного года

3.3. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3.1. Паспорт логопедического кабинета

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	1
2	Индивидуальные столы для детей	12
3	Стульчики детские	14
4	Шкаф для методических пособий	2
5	Стеллаж для методических пособий	2
6	Полка для методических пособий	1
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	1
9	Магнитная доска	1
10	Часы настольные	1
11	Дополнительное освещение над зеркалом	1
12	Рулонные жалюзи для зеркала	1
13	Коробки, папки, контейнеры для хранения пособий	10
14	Доска комбинированная настольная № 9	1

Картотека дидактических игр и пособий

№ п/п	Разделы	Дидактические игры и пособия
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций	«Кто что делает», «Закономерности», «Контурь», «Формы», «Профессии», «Что из чего сделано», «Логика», «Чей домик?», «Сказки», «Большие и маленькие 1», «Домашние животные», «Большие и маленькие», «Изучаем свое тело», «Изучаем свое лицо», «Что сначала, что потом 2», «Отгадайка», «Готов ли ребенок к школе «Мышление», «Готов ли ребенок к школе «Математика», «Готов ли ребенок к школе «Память», «Готов ли ребенок к школе «Внимание», «Кто там? Что там?», «Тренажер для развития внимания», «Кто кричит, что звучит?»
2	Формирование звукопроизношения	Набор карточек «Логопедка», «Речевой тренажер», «Логопедический тренажер», «Дорожки», Тренажер «Логопед и я», «Лабиринты», «Логопедическая ромашка», «Произносим звуки», «Логопедическое лого», комплексы артикуляционной гимнастики, комплексы дыхательной гимнастики.
3	Формирование лексико-грамматического строя речи	«В мире слов 5», «В мире слов 6», «Все профессии важны 1», «О семье», «Мягкие магниты: магазин», «Мягкие магниты: предметы быта», «Магнитная игра: одежда по сезонам», «Домашние птицы», «Бабочки», «Насекомые», «Мягкие кубики: Профессии», вкладыши «Предлоги», карточки по лексическим темам, Волшебный фонарик «Какое варенье», «Кто прилетел на кормушку», Дидактическое пособие «Логокубики»,
4	Связная речь	«Рассказы по картинам: в деревне», «Рассказы по картинам: животные», «Рассказы по картинам: необычные ситуации», «Кубики. Расскажи сказку», «Одушевленный персонаж Чича», «Готов ли ребенок к школе «Развитие речи»
5	Авторские игры и пособия	Лэпбуки: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Пишу, играю, читаю. 3-4 года», «Пишу, играю, читаю. 4-5 лет», «Лесные обитатели», «Животные севера», «Новосибирск – любимый город»; Обучающее пособие «Весёлая гусеничка», Дидактическое пособие «Дождик АБВГД...», Дидактический материал для автоматизации звуков с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», Дидактическое пособие «Достопримечательности Новосибирска», Волшебный фонарик «Какое варенье», «Кто прилетел на кормушку», Дидактическое пособие «Логокубики»
6	Развитие мелкой моторик рук	Пазлы «Веселый клоун», «Пирамидка-стаканчики», «Собери урожай», «Клоун-лабиринт», шнуровки: «Ёлочка», «Ёжик», «Гриб», «Зебра», «Кот Боня», «Пуговичка», прищепки, массажный коврик «Тибетский аппликатор», массажер «Чудо-пальчик», «Капитошка», массажер «Пальчик», Су – Джок массажеры, массажер «Чудо-варежка», массажер «Валик», акриловые кристаллы, «Лыжи», «Готов ли ребенок к школе «Моторика», «Моторика 1», «Моторика 2», «Игровой графический тренажер «Игровизор», «Волчки средние», «Волчки маленькие»
7	Развитие фонетико-фонематических процессов	«Магнитная азбука», ассоциативный алфавит «Головоломка», деревянные кубики «Алфавит», «Вкладыши: алфавит», «Вкладыши: цифры», «Схемы слова», «Клумба», «Застегни пуговицу на рубашке», «Ленточки», «Наушники-колокольчик», «Флажки», «Бабочки», «Красный-зеленый», «Взрослый или детеныш», «Что звучало?», «Где звучало?», «Далеко-близко», игры с карточками «Азбука», «Ребусы», «Играем со

		звуками», «Словодел», «Волшебная нитка», «Азбука подвижная», «Слоги», «Алфавит», Тренажер «Обучение грамоте», «В мире звуков», «Где спрятались буквы»,
8	ИКТ-технологии	«Зайка-всезнайка», Программно-методический комплекс «Развитие речи», Электровикторина «Азбука и счет»
9	Развитие речевого дыхания	Коктельные трубочки, «Язычки-дуделки», массажер – очиститель языка,

Документация логопеда

№ п/п	Наименование
1	Циклограмма деятельности учителя-логопеда
2	Должностная инструкция учителя-логопеда
3	Положение о группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ
4	Речевые карты на каждого ребенка
5	Журнал индивидуальных занятий с воспитанниками
6	Журнал взаимодействия с родителями (законными представителями)
7	Журнал взаимосвязи с воспитателями
8	Рабочая программа учителя-логопеда
9	Журнал учета посещаемости занятий
10	Паспорт кабинета
11	Протоколы ППк
12	Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника

Методическое обеспечение учебного процесса

1. Скворцова И.В./ Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128с.
2. Нищева Н.В./ Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2019. – 32 с., цв. ил.
3. Нищева Н.В./ Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) 2-е изд. доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
4. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - 279 с.
5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 208 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
7. Новосибирск для детей/ авт. текста А.В. Квашин. – Москва: Эксмо, 2017.
8. Кот, петух и лиса. Наглядно – дидактический комплект. Издательство «Учитель»
9. Гуси-лебеди. Наглядно – дидактический комплект. Издательство «Учитель»
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72с.: ил.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48с.: ил.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48с.: ил.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48с.: ил.
14. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
15. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.
16. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
17. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
18. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

19. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
20. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
21. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
22. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. дидактический материал / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 64 с.
23. Нищева Н. В. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.
24. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.
25. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 – 32с.
26. Жукова М.А. Логопедический букварь/ М.А. Жукова. – М.: СИМБАТ, 2019. – 48с.: ил.
27. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2020. – 96с.: ил.
28. Жукова О.С. Логопедический букварь / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 128с.: ил. – (Лучшие методики Олеси Жуковой)
29. Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 252, [4] с.: ил.
30. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. – М. : Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 104 с.: ил. – (Академия дошколят).
31. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 44, [4] с.: ил.
32. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999г. – 64 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
33. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
34. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2017. – 16с.
35. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. Логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков / С.В. Исханова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 186, [4] с.: ил. – (Школа развития).
36. Смолина Н.В. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у младших дошкольников с ОНР. – Астрахань: Издательство: Сорокин Роман Васильевич, 2008.
37. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 112с.
38. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 112с.
39. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3 - 4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160с. – (Занятия с детьми).
40. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4 - 5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 176с. – (Занятия с детьми).
41. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 5 - 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192с. – (Занятия с детьми).
42. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 64с.
43. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Егорова О.В. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
44. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Егорова О.В. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

45. Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 24 с.
46. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 56с.
47. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 112 с.
48. Медведева И.Г. Парные согласные Б – П. Логопедический материал / Медведева И.Г. – М.: ООО «ДЕТИЗДАТ», 2017. – 16 с.
49. Медведева И.Г. Парные согласные Г – К. Логопедический материал / Медведева И.Г. – М.: ООО «ДЕТИЗДАТ», 2017. – 16 с.
50. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с. – (Кабинет логопеда).
51. Скворцова И.В. Звуки Ж – Ш. – СПб.: Издательство «Просвещение», 2019. – 32 с.
52. Скворцова И.В. Звук Л. – СПб.: Издательство «Просвещение», 2019. – 32 с.
53. Скворцова И.В. Звук С. – СПб.: Издательство «Просвещение», 2019. – 32 с.
54. Скворцова И.В. Звук Р. – СПб.: Издательство «Просвещение», 2019. – 32 с.
55. Скворцова И.В. Звуки Ч – Щ. – СПб.: Издательство «Просвещение», 2019. – 32 с.
56. Скворцова И.В. Звуки З – Ц. – СПб.: Издательство «Просвещение», 2019. – 32 с.
57. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки [з] – [зь], [ц]: 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
58. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки [с] – [сь]: 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
59. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки [ш] – [ж]: 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
60. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки [р] – [рь]: 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 32 с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
61. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки [ч] – [щ]: 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
62. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки [л] – [ль]: 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 32 с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
63. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
64. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
65. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
66. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
67. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
68. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ч], [ч] – [ц], [ш] – [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
69. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [зь], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
70. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь], [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
71. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [р], [рь]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 73 с., ил.
72. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [с], [сь]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 65 с., ил.
73. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 72 с., ил.
74. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [л], [ль]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 72 с., ил.
75. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [з], [зь], [ц]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64 с., ил.

76. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64 с., ил.
77. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
78. Мещерякова Л.В. 365 + 5 логопедических заданий / Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 48 с. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе).
79. Белых В.А. 365 логопедических упражнений / В.А. Белых. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 48 с.: ил. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе).
80. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
81. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
82. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить... 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. – Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 136 с.
83. Шипим, свистим, рычим. Составители С.М. Валявко (С, Р), Т.А. Куликовская (Л, Ш), 2017.
84. Упражняем язычок. Т.Ю. Бардышева, В.Н. Костыгина. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Развитие речи малыша», 2017.
85. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить... 110 заданий для детей 2 – 3 лет с ЗРР. – Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 136 с.
90. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
91. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
92. Кравченко И.А. игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999. – 64 с.
93. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.
94. Шевцова Е.Е. Технология формирования интонационной стороны речи/ Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222 с.
95. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ Марина Полякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2008. – 208 с.
96. Нищева Н.В. картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 240с.
97. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с.
98. Ткаченко, Татьяна Александровна. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет/ Т.А. Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2017. – 128 с.

Демонстрационный материал:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении
2. Демонстрационные картинки: «Насекомые», «Одежда», «Ягоды», «Продукты питания», «Мебель», «Посуда кухонная», «Игрушки», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты».
3. Раздаточные карточки: «Насекомые», «Одежда», «Мебель», «Посуда кухонная», «Игрушки», «Овощи».
4. Карточки по лексическим темам: «Домашние животные», «Посуда», «Геометрические фигуры», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Цвета».