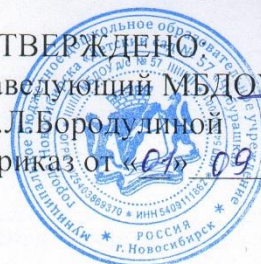


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от «31» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с № 57
И.Л. Бородулиной
Приказ от «01» 09 2023г. № 77-0



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ д/с № 57**

Новосибирск 2023

I. Целевой раздел Программы

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Полное наименование Программы: адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 57 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

Сокращенное наименование: АОП ДО МБДОУ д/с № 57 (далее по тексту – АОП ДО)

Уровень образования: дошкольный

Направленность АОП ДО: дети с ТНР от 3 до 7 лет

Нормативно правовые документы, на основании которых разработана АОП ДО:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) (далее ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Региональный уровень

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области № 919 от 14.04.2014 г. «О введении ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области»;

Муниципальный уровень

АОП ДО МБДОУ д/с № 57 разработана:

- в соответствии: ОП ДО МБДОУ д/с № 57;
- с учетом:
 - «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007, Нищева Н.В.
 - Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программ:
 - «Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5 – 7 лет с ТНР»;
 - «Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР».

Реализация АОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

АОП ДО является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи АОП ДО

Цель коррекционно-развивающей деятельности: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся

дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья (п.10.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Задачи:

1. Создавать условия, способствующие качественному проведению коррекционно-развивающей деятельности.
2. Определять наиболее эффективные пути коррекции нарушений речи.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей, особенностей развития детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в данном направлении.
5. Формировать у родителей позицию активного участника оздоровительной деятельности.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-профилактической работы.
7. Оценивать эффективность коррекционно-профилактической работы.

Обновлять материально-техническое обеспечение.

(п.10.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

1. Индивидуализация образовательных маршрутов дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается обучающемуся через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается обучающимися по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО: АОП ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

(п.10.3.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

1.1.3. Характеристика особенностей развития обучающихся

Обучающиеся с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех

компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Целью данной АОП ДО является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей с **первым, вторым, третьим уровнями речевого развития**.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР, ФФН)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень

развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети все же, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.1.4. Планируемые результаты освоения АООП ДО

(п. 10.4.3.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

К концу данного возрастного этапа обучающийся:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание,

повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,

знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО

Оценка качества дошкольного образования обучающихся с ТНР направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 57 на основе достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения обучающегося в ходе образовательной деятельности;

- карты развития обучающегося дошкольного возраста с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития обучающегося с ТНР.

АОП ДО предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающегося, в том числе, его динамики.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП ДО в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с № 57. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МБДОУ д/с № 57. Участие обучающегося в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическое обследование. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.И. Крупенчук по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- состояние связной речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в речевую карту обучающегося, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у обучающихся. Другие специалисты группы комбинированной направленности для обучающихся с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов под редакцией О.Б. Иншаковой. Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого обучающегося с нарушением речи в образовательном пространстве МБДОУ д/с № 57 в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии обучающегося, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

1.2. Часть образовательной АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- «Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5 – 7 лет с ТНР»;
- «Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР»

1.2.1. Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5-7 лет с ТНР

Цель: использование технологии Лэпбук в развитии речи и обучении грамоте детей дошкольного возраста с ТНР, в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного применения технологии Лэпбук для развития речи детей с ТНР.

2. Формировать и развивать у детей звуковую культуру речи, связную речь и грамматический строй речи.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.
4. Воспитывать у детей потребность в речевом общении, отзывчивость, доброжелательность, желание взаимодействовать со взрослым и сверстниками.
5. Достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему внедрения нетрадиционных форм работы.

Планируемые результаты:

В результате использования Лэпбук дети с ТНР (ОНР):

- совершенствуют речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, мимику;
- обогащают словарный запас;
- развивают лексико-грамматический строй речи;
- расширяют представления об окружающем мире;
- воспитывается потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе сотрудничества с родителями раскрываются новые пути по речевому развитию детей.

Мониторинг освоения Программы:

Мониторинг достижений планируемых результатов Программы является важным условием успешного усвоения материала. Для этого проводится контрольно-аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности коррекционно-логопедического воздействия (сентябрь, май).

1.2.2. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения - формируются предпосылки чтения и письма; дети овладевают способами практического общения в различных жизненных ситуациях, развивается мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Цель: обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей с ТНР

Задачи:

- создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР.
- Развивать речевые способности и умения;
- Формировать предпосылки чтения и письма;
- Побуждать овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

Основные принципы:

В ФГОС ДО утверждены основные принципы дошкольного образования, полностью соответствующие принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательными организациями задач.

- Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Принципы педагогики Фрёбеля.
- Реализация принципов обеспечивает решение задач ФГОС ДО

Реализация данных принципов с позиции авторов ФГОС возможна прежде всего в том случае, если создать в образовательной организации дошкольного образования соответствующие условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые.

Ожидаемые результаты:

В результате использования игрового набора «Дары Фрёбеля», дети с ТНР:

- совершенствуют речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, мимику;
- обогащают словарный запас;

- развивают лексико-грамматический строй речи;
- расширяют представления об окружающем мире;
- воспитывается потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе сотрудничества с родителями раскрываются новые пути по речевому развитию детей;
- развивают конструкторские навыки.

Мониторинг освоения Программы:

Мониторинг достижений планируемых результатов Программы является важным условием успешного усвоения материала. Для этого проводится контрольно-аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности коррекционно-логопедического воздействия (сентябрь, май).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

- **В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия обучающегося с ТНР с педагогическим работником и другими обучающимися;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими обучающимися и педагогическим работником;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков обучающегося с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

(п. 32.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное **содержание** образовательной деятельности с обучающимися *младшего* дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Обучение игре обучающихся младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с обучающимися первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие им с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного обучающимся речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает обучающийся с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) воспитанников, а также педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР. (п. 32.1.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное **содержание** образовательной деятельности с детьми *среднего* дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими обучающимися и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с обучающимися (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с ТНР

коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного обучающимся речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает обучающийся среднего дошкольного возраста с ТНР. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими обучающимися во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению словарного запаса.

Игра, как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие", включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с обучающимися с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с ТНР.

(п. 32.1.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего* дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими обучающимися и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у них активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с обучающимися, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого обучающегося.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

(п. 32.1.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

- В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с обучающимися являются создание условий для:

- ✓ развития интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

(п. 32.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное *содержание* образовательной деятельности с обучающимися *младшего* дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать воспитанников к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

(п. 32.2.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное *содержание* образовательной деятельности с обучающимися *среднего* дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с обучающимися в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающиеся знакомятся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

(п. 32.2.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное *содержание* образовательной деятельности с обучающимися *старшего* дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

(п. 32.2.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными *задачами* образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

(п. 32.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное **содержание** образовательной деятельности с обучающимися *младшего* дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у детей с нормой, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими обучающимися в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника в ходе общения с обучающимися с ТНР.

Педагогический работник вступает с каждым обучающимся в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у обучающегося неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого обучающегося.

Педагогический работник организует с обучающимися различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающегося осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у него уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации. (п. 32.3.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися *среднего* дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи, стимулируют желание свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях, направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. При этом важную роль играет пример речевого поведения самих педагогов.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми. (п. 32.3.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися *старшего* дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно обучающимся предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия дошкольников. Педагогические работники предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают совместно прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у дошкольников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

(п. 32.3.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

- В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

(п. 32.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися *младшего* дошкольного возраста.

Обучающегося младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

(п. 32.4.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность.

(п. 32.4.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

(п. 32.4.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися *среднего* дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с перспективно-

тематическим планированием МБДОУ д/с № 57, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с ТНР являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируется устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развивается наглядно-образное мышление и эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

(п. 32.4.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное *содержание* образовательной деятельности с обучающимися *старшего* дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков с использованием мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии детей с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке соответственно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать самодельные музыкальные инструменты.

(п. 32.4.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

• В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

(п. 32.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия в оздоровительных мероприятиях.

(п. 32.5.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим

оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

(п. 32.5.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Педагогические работники поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. **(п. 32.5.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)**

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области **"Физическое развитие"** для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Физическое развитие"** по следующим разделам: физическая культура, представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** проводят воспитатели, инструктор по физической культуре.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области **"Физическое развитие"** решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

(п. 32.5.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися *среднего* дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: физическая культура, представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. (п. 32.5.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися *старшего* дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающегося (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду. Дошкольников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дошкольники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

(п. 32.5.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

(п. 38 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии обучающегося, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающей работы. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ д/с № 57; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

(п. 39.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ГАРАНТ.RU веб-сайт публикация: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>)

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные
- наглядные
- практические.

К словесным формам относятся:

✓ Беседы. Их цель – оказание родителям (законным представителем) своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс.

✓ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель (законный представитель) должен как можно больше знать о коррекционной работе со своим ребенком и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей (законных представителей) к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши».

✓ Анкетирование по разным видам деятельности, по выявлению отношения родителей (законных представителей) к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями (законными представителями), наметить темы индивидуальных бесед.

✓ Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

К наглядным формам работы относятся:

✓ Речевой уголок отражает тему занятия.

✓ Альбом “Занимаемся вместе” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; как позаниматься дома по лексической теме. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Домашние задания должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

✓ Информационные стенды представляют собой сменяемый один раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями.

К практическим формам работы можно отнести:

- ✓ Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.
- ✓ Консультационный час – взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на индивидуальные консультации учителя-логопеда в вечернее время.
- ✓ Проведение детских праздников и досугов.
- ✓ Проектная деятельность. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.
- ✓ Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательной деятельности с обучающимися, определяется педагогом самостоятельно с учетом:

- задач воспитания и обучения;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- специфики образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- педагогического потенциала;
- условий их применения;
- реализуемых целей и задач;
- прогнозирования возможных результатов;
- субъектных проявлений обучающегося в деятельности: интереса к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Педагог может использовать различные формы реализации АОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями обучающихся:

Формы	
Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

<p>трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);</p> <p>- проектная деятельность.</p>
--	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающихся.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и обучающегося.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду; способствует овладению обучающегося конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется, с целью формирования у обучающихся положительного отношения к труду через ознакомление обучающихся с трудом взрослых и непосредственного участия обучающихся в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у обучающихся потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда; формирование у обучающихся первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у обучающихся познавательных интересов, их интеллектуально развития. Основная задача данного вида деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у обучающихся интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с обучающимися ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у обучающихся интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют обучающимся самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый

практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и обучающиеся, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и обучающихся в ходе реализации АОП ДО используются следующие методы:

– **организации опыта поведения и деятельности:** приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;

– **осознания обучающимися опыта поведения и деятельности:** рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример;

– **мотивации опыта поведения и деятельности:** поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы;

– **информационно-рецептивный метод:** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

– **репродуктивный метод:** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– **эвристический метод (частично-поисковый)** проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие обучающиеся (применение представлений в новых условиях);

– **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

– **метод проектов** способствует развитию у обучающихся исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности обучающихся:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

– коммуникативной (дидактический материал предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации воспитательной деятельности, необходимых для достижения цели Программы, а также особенности организации воспитательной деятельности.

Программа также содержит социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений и показателей развития воспитанников на разных этапах дошкольного детства. Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации воспитания и оптимизации воспитательной деятельности с группой детей.

В каждом разделе рабочей программы воспитания отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Определены следующие направления развития воспитанников: развитие креативной личности в процессе художественного творчества, валеологическое воспитание детей, творческая деятельность по музыкально-инструментальной импровизации в ансамблевом исполнении, развитие инженерного мышления. Выбранные направления отражают положительное влияние на ребенка в дошкольном детстве, формирования основ базисной культуры личности, формирование разнообразных способностей и подготовке ребенка к взаимодействию с социальным окружением. Решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей; чувства ритма, композиции, музыкального слуха; умения выражать в художественных образах свои творческие возможности; стимулируют развитие зрительно-моторной координации; обогащают представления об окружающем, развивают ориентировку в пространстве; повышают уровень самооценки и социальной адаптации; повышают познавательную активность, желание быть среди сверстников и и чувствовать себя на равных.

Цели и задачи воспитания

Цели Рабочей программы воспитания:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

- формирование общей культуры, нравственных, эстетических и личностных качеств, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, начал гражданственности, любви к своей семье и Родине.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Задачи Рабочей программы воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать веру в свои силы, творческие способности, сознательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения в процессе творческой игры на музыкальных инструментах;

- формировать валеологическую компетентность у воспитанников, как готовности к самостоятельному принятию решений задач здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье;

- развивать умение в творческих работах передавать свои чувства с помощью различных средств художественной выразительности.

2.3.1. Программа воспитания

Патриотическое направление воспитания

- **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- **Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- **Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

- **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- **Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- **Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- **Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания

Задачи воспитания:

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Младший дошкольный возраст четвертый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения. - Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. - Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. - Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
<p>Младший дошкольный возраст пятый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми. - Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей. - Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр. - Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
<p>Старший дошкольный возраст шестой год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе. - Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма. - Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
<p>Старший дошкольный возраст седьмой год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку. - Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности. - Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества. - Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда. - Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания

Задачи воспитания:

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<p>Младший дошкольный возраст четвертый год</p>	<p>- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).</p> <p>- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.</p>
<p>Младший дошкольный возраст пятый год</p>	<p>- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.</p> <p>- Расширение представлений детей о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне).</p> <p>- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</p>
<p>Старший дошкольный возраст шестой год</p>	<p>- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.</p> <p>- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.</p> <p>- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.</p>
<p>Старший дошкольный возраст седьмой год</p>	<p>- Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну.</p> <p>- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах.</p> <p>- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);</p> <p>- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.</p>

Речевое развитие соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания

Задачи воспитания:

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Младший дошкольный возраст четвертый год	- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Младший дошкольный возраст пятый год	- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
Старший дошкольный возраст шестой год	- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
Старший дошкольный возраст седьмой год	- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

Художественно-эстетическое развитие соотносится с эстетическим направлением воспитания

Задачи воспитания:

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Младший дошкольный возраст четвертый год	Художественная литература и фольклор - Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.
	Музыка Слушание - Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение. Пение - Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучания речи.

Младший дошкольный возраст пятый год	Изобразительная деятельность - Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка).
	Художественная литература и фольклор - Формирование начал ценностного отношения к книге.
	Музыка Слушание - Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления. Пение - Охрана и защита голоса ребенка.
Старший дошкольный возраст шестой год	Изобразительная деятельность - Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
	Художественная литература и фольклор - Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.
	Музыка Слушание - Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства. Пение - Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.
Старший дошкольный возраст седьмой год	Изобразительная деятельность - Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств. - Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.
	Музыка Слушание - Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку. Пение - Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.

Физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Задачи воспитания:

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Младший дошкольный возраст четвертый год	- Формирование начал полезных привычек.
Младший дошкольный возраст пятый год	- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья. - Представление о необходимости выполнения правил личной гигиены.
Старший дошкольный возраст шестой год	- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране. - Формирование некоторых норм здорового образа жизни.
Старший дошкольный возраст седьмой год	- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране. - Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Формы совместной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

- родительское собрание;
- консультация;
- индивидуальная беседа;
- педагогический лекторий;
- родительская конференция;
- круглый стол;
- мастер-классы;
- совместное коллекционирование;
- коллективное творческое дело;
- экологические акции;
- экскурсии;
- создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка, группы, всего учреждения и находит свое воплощение в деятельности детей.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги дошкольного учреждения реализуют следующие формы воспитательных событий: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация, утренний сбор, режимные моменты.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая предметно-пространственная среда - это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Инновационный подход заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы учреждения и включающей региональный аспект. Можно сказать, что создание развивающей среды - это стержень, на который педагоги могут «наносить» отдельные образовательные и воспитательные блоки.

Предметно-пространственная среда, используемая в воспитательном процессе включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта, детского сада и групп;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности, гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитательный процесс в предметно-пространственной среды осуществляется по следующим направлениям:

- патриотическое (воспитание любви к Родине и природе с помощью уголков патриотического воспитания, мероприятий проводимых в музыкально-спортивном зале);
- социальное (ценность человек, семья, дружба, сотрудничество). Для этого оборудован кабинет педагога-психолога, уголки уединения и сюжетно ролевых игр в группах).
- познавательное (знания) реализуется через уголок природы и экспериментирования в группа.
- физическое и оздоровительное (укрепление и сохранение физического и психологического здоровья); для этого физкультурным оборудованием оснащен музыкально-спортивный зал, физкультурные уголки в группах, прогулочные площадки и «тропа здоровья».
- трудовое (нацелено на ценность труда и результатов трудовой деятельности) реализуется в группах через уголки дежурств и сюжетно-ролевых игр пр., прогулочные площадки.
- эстетическое направлено на восприятие прекрасного в искусстве, быту, природе. Реализуется через предметно пространственную среду групп (уголки творчества, народной культуры, сюжетно-ролевых игр, музыкально-спортивный зал).

2.3.3. Календарный план воспитательной работы. Календарный план мероприятий, государственных и народных праздников, событий, праздничных и памятных дат

Месяц	Дата	Название
ЯНВАРЬ	01 января	Новый год. Всемирный день мира
	03 января	День русской матрешки
	06 января	Рождественский сочельник. Коляда
	07 января	Рождество
	09 января	Неделя Святков
	10 января	Прощание с Ёлочкой

	11 января	Международный день спасибо
	13 января	День российской печати
	14 января	Старый новый год
	20 января	День пингвина
	25 января	Татьянин день, День счастливых снеговичков
	28 января	Международный день конструктора LEGO
	30 января	День Деда Мороза и Снегурочки
ФЕВРАЛЬ	02 февраля	День Ежа
	07 февраля	День рождения огнетушителя
	08 февраля	День российской науки
	09 февраля	Международный день пиццы
	10 февраля	День домового
	13 февраля	Всемирный день радио
	16 февраля	Праздник русского валенка
	20 февраля	День русского богатыря
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
	27 февраля	Международный день белого медведя
	28 февраля	День ухода Зимы
	28 февраля	Всероссийский день Снеговика
МАРТ	01 марта	День кошки в России
	03 марта	Международный день детского телевидения и радиовещания
	07 марта	Праздник бус (бусы на все вкусы) День тюльпанов
	08 марта	Международный женский день
	15 марта	День добрых дел
	16 марта	День цветных карандашей
	21 марта	Всемирный день поэзии
	22 марта	Всемирный день воды (водных ресурсов)
	25 марта	День улитки
	27 марта	Всемирный день театра
30 марта	День защиты Земли	
АПРЕЛЬ	01 апреля	День смеха
	02 апреля	Международный день детской книги
	05 апреля	Праздник талой воды
	07 апреля	Всемирный день здоровья
	11 апреля	День березы
	12 апреля	День космонавтики
	15 апреля	День экологических знаний
	19 апреля	День подснежника
	20 апреля	Международный день цирка
	21 апреля	Международный день пряника
	22 апреля	Международный день Земли
29 апреля	Всемирный день желаний	
МАЙ	01 мая	Праздник Весны и Труда
	03 мая	День Солнца
	04 мая	День птиц
	05 мая	День салюта Победы
	06 мая	День голубя мира
	08 мая	Всемирный день Красной книги
	09 мая	День Победы

	11 мая	Всемирный день перелетный птиц
	13 мая	Всемирный день одуванчика
	14 мая	День народной куклы
	15 мая	День семьи
	16 мая	День дымковской игрушки
	18 мая	День музеев
	19 мая	День русской печи
	23 мая	День черепахи
ИЮНЬ	01 июня	Международный день детей
	02 июня	Здравствуй, Лето!
	04 июня	День летней безопасности
	06 июня	Пушкинский день
	07 июня	Международный день сказок
	09 июня	Международный день друзей
	10 июня	Всемирный день мороженого
	12 июня	День России
	13 июня	День божьей коровки
	19 июня	Всемирный день детского футбола
	22 июня	День Памяти и Скорби
	23 июня	День балалайки
	24 июня	День ромашек
	26 июня	День радуги
	29 июня	День рождения Бабы-Яги
последнее воскресенье июня	День города	
ИЮЛЬ	01 июля	День песка
	05 июля	Летний день здоровья
	06 июля	День скакалки
	07 июля	Праздник Ивана Купала
	08 июля	День семьи, любви и верности
	11 июля	Всемирный день шоколада
	12 июля	День летних опытов и экспериментов
	14 июля	День рыбака
	16 июля	День рисования на асфальте
	20 июля	Международный день торта
	25 июля	Международный день коровы
	27 июля	День мяча
	29 июля	Международный день тигра
АВГУСТ	02 августа	День книжки-раскраски
	03 августа	День арбуза
	05 августа	Международный день Светофора
	07 августа	День раскрашенного камушка
	09 августа	Всемирный день книголюба
	10 августа	День физкультурника
	14 августа	Медовый Спас
	16 августа	День малинового варенья
	17 августа	День Самовара
	18 августа	День топора (прочитать сказку «Каша из топора»)
	19 августа	Яблочный Спас
	21 августа	День пластилинового лета
22 августа	День государственного флага РФ	

	23 августа	День фантика
	24 августа	День необычной музыки
	30 августа	До свидания, лето
СЕНТЯБРЬ	01 сентября	День знаний
	07. сентября	День барабанщиков
	11 сентября	День номера экстренного вызова
	14 сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
	15 сентября	Российский день леса
	21 сентября	Всемирный день чистоты
	22 сентября	Всемирный день без автомобиля
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
	29 сентября	Всемирный день сердца
	конец месяца	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
ОКТЯБРЬ	01 октября	День пожилых людей
	04 октября	Всемирный день животных
	09 октября	Всемирный день почты
	11 октября	Международный день девочек
	14 октября	День рождения Винни-Пуха
	15 октября	Всемирный день мытья рук
	16 октября	Международный день хлеба
	20 октября	День отца
	22 октября	Праздник «Белых журавлей»
	26 октября	Всероссийский день гимнастики
	28 октября	День бабушек и дедушек
НОЯБРЬ	01 ноября	День зубной щетки
	04 ноября	День народного единства
	08 ноября	День Сибири
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ
	12 ноября	Синичкин день
	13 ноября	Всемирный день доброты
	14 ноября	День логопеда
	16 ноября	Всемирный день рукоделия
	18 ноября	День рождения Деда Мороза
	20 ноября	Всемирный день ребенка
	22 ноября	День психолога
	25 ноября	День рождения детского сада
	последнее воскресенье ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации, Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ	01 декабря	1 день Зимы, Всероссийский день хоккея
	04 декабря	День заказа подарков Деду Морозу. Письма Деду Морозу
	05 декабря	День зимних сказок
	07 декабря	День зимовья зверей
	08 декабря	Ватный день
	09 декабря	День героев Отечества в России
	10 декабря	День зимней безопасности
	11 декабря	День зимних экспериментов
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	13 декабря	День медведя в России. (Михайло Потаповича)

	14 декабря	День Наума Грамотника
	18 декабря	День снежинки
	20 декабря	День рождения Новогодней Елки
	22 декабря	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»
	24 декабря	Международный день зимних видов спорта
	25 декабря	День государственных символов России
	26 декабря	Международный день подарков
	31 декабря	Новый год

2.4.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

2.4.1. Направление коррекционно-развивающей работы

Педагоги-специалисты	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, медико-педагогических советов, на которых обсуждаются диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, исходя из реальных возможностей МКДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, проблемы организационно-методического обеспечения групп комбинированной направленности, специалистами предлагаются методические рекомендации, обсуждаются вопросы организации коррекционно-развивающей работы в процессе деятельности, обобщение и передача опыта, заслушиваются отчеты педагогов и специалистов.
	Учитель-логопед проводит для педагогов открытый показ занятий с детьми по применению специальных методов и приемов оказания помощи воспитанникам с нарушением речи, с целью качественного выполнения коррекционно-развивающих мероприятий в группе.
	Учитель-логопед оказывает методическую помощь педагогам по вопросам коррекции речи
	Педагог-психолог оказывает консультативную помощь работникам групп по вопросам, связанным с особенностями воспитания, образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
	Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, планирует индивидуальную работу с каждым ребенком
	Постоянное повышение профессионального уровня кадров в области коррекционно-развивающей работы на курсах ПК, вебинарах, методических объединениях, медико-педагогических советах
Специалисты, педагоги - родители	Проведение собраний, бесед, индивидуальных консультаций специалистов, открытый показ деятельности. В совместной деятельности с родителями основными вопросами являются: причины формирования неправильной осанки, корригирующие игры и упражнения, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Формы взаимодействия: собрания, открытые показы, практические занятия, методические рекомендации и памятки, буклеты.
	Консультации специалистов ТПМПК повышают значимость проводимых в дошкольном учреждении мероприятий, включают родителей в активную совместную деятельность.
	Родители привлекаются к оформлению речевых уголков, приобретению и изготовлению оборудования для коррекции нарушений развития.
	В группах для родителей имеются информационные уголки, представлены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
	Выявление пожеланий, запросов, родителей в рамках коррекционной работы в ДОО при помощи анкетирования, опросов.
	Родители – главные помощники в коррекционно-педагогическом сопровождении детей в условиях семьи. Активно принимают участие в выполнении
Специалисты, педагоги - дети	Артикуляционная гимнастика
	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Корригирующая гимнастика после сна
	Занятия с учителем-логопедом
	Занятия с педагогом-психологом
	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса воспитанников в процессе всех режимных моментов
	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания)
Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых	

	упражнениях
	Полноценное сбалансированное питание
	Физкультминутки с речевым сопровождением, логоритмические упражнения

2.4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Этапы осуществления коррекционно-профилактической работы:

I этап: Организационно-диагностический

Цель: своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБДОУ д/с № 57, организация и координация деятельности всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ;
- Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого обучающегося со статусом ОВЗ;
- Разработка или корректировка рабочих программ;
- Определение условий воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- Материально-техническое оснащение кабинетов специалистов, групповых комнат;
- Составление графика работы специалистов;
- Проведение обследования обучающихся с ОВЗ специалистами, с целью определения методов, форм и приемов индивидуального сопровождения;
- Оформление документации;
- Повышение профессионального уровня педагогов и специалистов.
- Организация просветительской работы с родителями, консультирование по вопросам индивидуального развития ребенка в семье.

II этап: Практический

Цель: проведение коррекционно-развивающих мероприятий, своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления:

- Проведение коррекционно-развивающей деятельности специалистами и воспитателями групп комбинированной направленности в соответствии с планированием;
- Проведение занятий учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с характером речевого и сопутствующего им нарушений обучающегося с ОВЗ;
- Проведение воспитателем в группе артикуляционной гимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастик, индивидуальных занятий по заданию учителя-логопеда на закрепление звукопроизношения, коррекционно-педагогической работы во время режимных моментов;
- Консультирование родителей по динамике развития ребенка в условиях ДОО с обсуждением хода и результатов коррекционно-развивающей работы.

III этап: Оценочно-диагностический

Цель: оценка качества коррекционно-развивающей работы: выявление динамики развития обучающихся со статусом ОВЗ и достижения планируемых результатов освоения ими АОП ДО, преодоление нарушений в развитии, развитие социальных навыков и социализации.

Основные направления:

- Анализ результатов коррекционно-развивающей работы (отчеты специалистов и воспитателей);
- Обсуждение результатов на психолого-педагогическом консилиуме;

- Выявление проблемных зон, корректировка основных направлений коррекционно-развивающей работы, планирование деятельности с учетом сильных и слабых сторон.

Условия в ДОО для организации коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с воспитанниками с ОВЗ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Основанием для проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися является:

- наличие у обучающегося речевого нарушения;
- заключение с рекомендациями ТПМПК;
- согласия родителя (законного представителя) на обучение ребенка по АОП ДО.

Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом 2 раза в неделю;
- подгрупповые и фронтальные занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом 2 раза в неделю;
- включение на музыкальных занятиях музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений, игр-драматизаций 2 раза в неделю;
- коррекция и исправление двигательных нарушений, характерных для обучающихся со статусом ОВЗ на физкультурных занятиях 3 раза в неделю;
- ежедневное проведение воспитателем коррекционно-педагогической работы во время режимных моментов.

Коррекционно-развивающие мероприятия разрабатываются и проводятся в соответствии с характером речевого и сопутствующего им нарушений.

Длительность занятий специалистов в зависимости от возраста детей: 3-4 года не более 20 мин., 5-6 лет не более 25 мин., 6-7 лет не более 30 мин.

В ДОО для организации и осуществления коррекционно-развивающей работы оборудованы помещения:

1. Группы для пребывания детей: оборудованы речевыми уголками, в наличии игровой и дидактический материал для развития речи и коррекции нарушений речевого развития;
2. Кабинет педагога-психолога;
3. Логопедический кабинет;
4. Музыкально-спортивный зал.

Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу:

1. Старший воспитатель;
2. Учитель-логопед;
3. Педагог-психолог;
4. Музыкальный руководитель;
5. Инструктор по физической культуре;
6. Воспитатели групп комбинированной направленности.

Документация:

- Речевые карты обучающихся;
- Индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося;
- Тетради взаимодействия с воспитателями, родителями, специалистами;
- Альбом «Занимаемся вместе» для индивидуальных занятий с обучающимися;
- Журналы посещения занятий обучающимися у специалистов;
- Рабочие программы специалистов;
- Документация ППк МБДОУ д/с № 57: положение, согласие родителей (законных представителей), карты развития обучающихся, журнал записи обучающихся на ППк, коллегиальные заключения;
- Согласие на обучение по АОП ДО;
- Заключение ТПМПК;

- Отчеты: специалистов, воспитателей комбинированных групп.

2.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи; развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ТНР ОП ДО и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. - Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. - Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. - Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2	Создание педагогических условий развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. - Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. - Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. - Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. - Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.
3	Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает - не бывает», «Будь внимательным»).
4	Создание условий для развития речевого слуха детей	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). - Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. - Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5	Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить игры и задания для развития умений различения воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). - Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. - Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с

		<p>движениями под музыку и без нее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить логоритмические занятия. - Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
7	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами. - Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. - Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству. - Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. - Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. - Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. - Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. - Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с буквами русского алфавита. - Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. - Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. - Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. - Учить узнавать буквы разных шрифтов.

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с

ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.6. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5-7 лет с ТНР

Формы, методы и средства реализации Программы

Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка) - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме.

Лэпбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, исследовательской и самостоятельной деятельности, тематической недели. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме, предполагает умелое сочетание различных технологий, методов и приемов работы.

Лэпбук содержит все этапы проекта:

1. Целеполагание (выбор темы)
2. Разработка лэпбука (составление плана)
3. Выполнение (практическая часть)
4. Подведение итогов

Можно выделить три **группы методов** — наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы подразделяются на непосредственные: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы: рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Словесные методы: чтение художественных произведений, предусмотренных программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, обобщающая беседа, требуется опора на наглядность, поэтому во всех словесных методах используются наглядные приемы обучения: показ предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, картин, или демонстрация наглядного объекта для разрядки детей или отдыха (чтение стихов, загадок и т. д.).

Практические методы: различные дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра — универсальный метод закрепления знаний и умений), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков, творчески переработать усвоенную информацию).

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить **репродуктивные и продуктивные методы**.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Репродуктивные методы	Средства
Пальчиковые игры	Шнуровки, трафареты, раскраски, штриховки
Артикуляционная гимнастика	Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах, картотека упражнений.
Игры на развитие речевого дыхания и силы голоса	Вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на развитие воздушной струи.
Игры на развитие фонематического слуха	Игры на дифференциацию звуков: «Логогусеница», «Где спрятались буквы», «Отгадай-ка».
Игры «Звуковая дорожка» на автоматизацию звуков	Альбомы по автоматизации звуков, картотеки с игровыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками, «Логопедические лото»
Игры на развитие зрительного восприятия	«Бродилки», зашумленные картинки, найди одинаковые на картинке фрукты, овощи и т.д, что (кто) спряталось на картинке.
Игры и упражнения на развитие слухового внимания	«Послушай и повтори», «Глухой телефон» и т.д.
Игры, отражающие лексическую тему	Пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», картотеки с загадками, пословицами.
Игры на развитие грамматического строя речи	Игры «Чей хвост?», «Один— много», «Какое слово не подходит», «Продолжи предложение», «Сосчитай до десяти», «Назови ласково», «Придумай как можно больше слов», «Найди общее слово» и др.;
Игры и упражнения на развитие связной речи	Сюжетные картинки, «Когда это бывает?», «Составление рассказа по серии картинок», «Составь предложения по картинке», «Придумай загадку», «Что лишнее и почему», чтение, ответы на вопросы, пересказ.

2.6.2. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Формы, методы и средства реализации Программы

Важным принципом системы Фрёбеля является сочетание действия или чувственного впечатления со словом. Связь со словом делает действия ребенка и его чувственный опыт осмысленным и осознанным. В процессе игр с дарами Фрёбеля воспитатель демонстрировал ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним и сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стишком или песенкой). Система Фрёбеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка.

Можно выделить три группы методов – наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы подразделяются на непосредственные: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы: рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Словесные методы: чтение художественных произведений, предусмотренных программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, обобщающая беседа, требуется опора на наглядность, поэтому во всех словесных методах используются наглядные приемы обучения: показ предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, картин, или демонстрация наглядного объекта для разрядки детей или отдыха (чтение стихов, загадок и т. д.).

Практические методы: различные дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра – универсальный метод закрепления знаний и умений), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков, творчески переработать усвоенную информацию).

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособившись к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

<i>Репродуктивные методы</i>	<i>Средства</i>
Пальчиковые игры	Шнуровки, трафареты, раскраски, штриховки, игра «Танец кубиков»
Артикуляционная гимнастика	Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах, картотека упражнений.
Игры на развитие речевого дыхания и силы голоса	Вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на развитие воздушной струи.
Игры на развитие фонематического слуха	Игры на дифференциацию звуков: «Логогусеница», «Где спрятались буквы», «Отгадай-ка»
Игры «Звуковая дорожка» на автоматизацию звуков	Альбомы по автоматизации звуков, картотеки с игровыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками, «Логопедическое лото»
Игры на формирование фонематического восприятия	«Хлопни столько раз, сколько палочек», «Дорожки», «Музыкальная дорожка»
Игры на формирование звуковой культуры речи	«Пчелы и змеи», «Гусеница», «Выложи звуковую схему слова», «Бусы для мамы»
Игры, отражающие лексическую тему	Пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», картотеки с загадками, пословицами.
Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация)	Игры: «Подбери слово-действие» «Подбери признаки к словам», «Сосчитай до десяти», «Назови ласково», «Придумай как можно больше слов»

Игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания	Игры: «Волшебный мешочек», «Подарки», «Волшебные превращения», «А сколько у тебя?», «Радуга»
Игры на формирование навыков чтения и письма	Игра «Выложи букву»

2.7. Комплексно-тематическое планирование 3 - 4 года

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Кто у нас хороший?
	Моя группа
	Мой детский сад
	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Собираем урожай
	Осень в деревне и в городе
	Запасы на зиму
	В гостях у лесных обитателей
	Кукольный дом
Ноябрь	В гостях у куклы
	Кукольный магазин
	День матери (26 ноября)
	День рождение детского сада
Декабрь	Неваляшка
	Здравствуй, зимушка-зима!
	Ёлочные игрушки
	Новогодний праздник
Январь	Проектная деятельность зимней тематики
Февраль	Домашние животные
	Домашние птицы
	Книжки-малышки
	Папин праздник
	Снеговик – морковный нос День Снеговика – 28.02
Март	У кого какая мама
	Кто построил этот дом?
	Народные песенки-потешки
	Театральная (День театра – 27.03)
Апрель	Мы любим цирк
	Что там в небе голубом?
	Ребяткам о цыплятках
	Беседы о весне
	Кто что делает? (профессии)
Май	Транспорт
	Одуванчик – желтый сарафанчик
	Путешествие в зоопарк
	Здравствуй, лето!

4 - 5 лет

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
	Наша группа
	Городская улица. Транспорт
	Городская улица. Магазин

Октябрь	Во саду ли в огороде
	Такие разные зернышки
	Домашние животные
	Запасы на зиму
	В гостях у трех медведей
Ноябрь	Книжки про ежиков и не только
	Котятки и перчатки (такая разная обувь)
	День матери - 26 ноября
	День рождение детского сада
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима!
	День и ночь – сутки прочь
	Зимние развлечения
	Новогодний праздник
Январь	Проектная деятельность зимней тематики
Февраль	Зимние холода
	Путешествие в Африку с доктором Айболитом
	Море и его обитатели
	Защитники
	Снеговик – морковный нос День Снеговика – 28.02
Март	Праздник бабушек и мам
	Масленица
	Каким бывает огонь
	Театральная (День театра – 27.03)
Апрель	Цирк
	Что там в небе голубом?
	Прилет птиц
	Какой бывает вода
	Выдумщики и изобретатели (кто построил этот дом)
Май	День Победы (ПРАЗДНИЧНАЯ ПОЧТА)
	Во поле береза стояла
	Такие разные насекомые
	Летние путешествия

5 - 6 лет

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Наш датский сад. Встречи после лета
	Жизнь людей в городе
	Природа в городе
	Золотая осень
Октябрь	Жизнь людей в деревне. Урожай
	Жизнь людей в деревне. Ферма
	Дождливая осень
	Поздняя осень
	Лес в жизни человека и животных (человек)
Ноябрь	Лес в жизни человека и животных (животные)
	Кто во что одет
	День матери (26 ноября)
	День рождение детского сада
Декабрь	Времена года. Календарь (по сказке 12 месяцев)
	Жизнь людей и природа в горах. Камни
	Путешествие на Север
	Новогодний праздник. Елка наряжается
Январь	Проектная деятельность зимней тематики
Февраль	Зимние игры и соревнования
	Кто в море живет. Что по морю плывет

	Вода, ее свойства
	Про храбрых и отважных
	Снеговик – морковный нос День Снеговика – 28.02
Март	Про самых любимых
	Масленица
	Здравствуй, солнышко. Весна
	Театральная (День театра – 27.03)
Апрель	Цирк
	Космос
	Телевидение
	Весна. Прилет птиц
	Весна. Капель. Половодье
Май	День Победы
	Моя страна – моя Россия
	Цветущий май (Природа Новосибирска)
	Скоро лето

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение АОП ДО

Перечень оборудования и средств обучения

МБДОУ д/с № 57 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование):

- учебно-методический комплект АОП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АОП ДО оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей ее реализации.

АОП ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

АОП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальное антивандальное зеркало;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова – действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, счетные палочки, разрезные картинки (на 2, 3, 4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Магнитная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить пластилина, сделать из картона, бархатной бумаги или.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.2. Учебно-методическое сопровождение АОО ДО

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г. 2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, - Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
---------------------------------------	--

<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю., Костыгина В.Н. Упражняем язычок, - М., ИД «Сфера образования», 2017г. 2. Белых В.А. 365 логопедических упражнений, - Ростов н/Д: Феникс, 2017г. 3. Боромыкова О.С. Песенки и потешки с движениями, - СПб., 2009г. 4. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи, - М., 2017 ,г. 5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, - СПб., ИД «Литера», 2017г. 6. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму, - СПб: ИД Литера, 2018г. 7. Валявко С.М., Куликовская Т.А. Шипим, свистим, рычим, - М., ИД Сфера образования, 2017г. 8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, - М., Владос, 2017г. 9. Ихсанова С.В. Звуковые превращения, - Ростов н/Д, Феникс, 2016г. 10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, - М., ИД Гном, 2017г. 11. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика, - СПб, 2002г. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., - М.: Гном-пресс, 1999г. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей, - М.: Гном-пресс, 2006г. 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ, у детей, - М.: Гном-пресс, 2006г. 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей, - М.: Гном-пресс, 2006г. 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей, - М.: Гном-пресс, 2006г. 17. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - СПб, 2017г. 18. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика, - М.: Айрис-пресс, 2011г. 19. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика, - СПб, Издательство Детство-Пресс, 2017г. 20. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика, - СПб, Издательство Детство-Пресс, 2017г 21. Нищева Н.В. Я учусь произносить звуки, - СПб, Издательство Детство-Пресс, 2017г 22. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб, ИД Детство-Пресс, 2011г. 23. Оглоблина И.Ю. Логопедический массаж, - М., Сфера, 2017г. 24. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии, - М., 2017г. 25. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика, - М.: Издательство АСТ, 2002г. 26. Смолина Н.В. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям, Астрахань, 2008 27. Скворцова И.В. Логопедические игры, - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015г. 28. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно (ОНР у детей 5 лет), - М.: ИД Гном, 2001г. 29. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно (ОНР у детей 6 лет), - М.: ИД Гном, 2001г. 30. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи, - М.: Эксмо, 2017г. 31. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, - М.: Гном-пресс, 1999г.
--------------------------------	---

3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО

Коррекционно-развивающая работа предполагает наличие кадрового состава для обеспечения качественной реализации АОП ДО. В штатное расписание МБДОУ д/с № 57, включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3.4. Гибкий режим и распорядок дня

АОП ДО оставляет за МБДОУ д/с № 57 право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом ее реализации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятия в группах составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и подгруппами.

Холодный период года

3-4 года

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием, индивидуальная работа с детьми, совместные игры	07.00-08.00	Взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индивидуальное взаимодействие педагога с ребенком, трудовые поручения, «минутки безопасности»
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	Формирование навыков здорового образа жизни
Речевая зарядка	08.10-08.20	Коррекционно-развивающая работа с детьми
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 - 08.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание
Спокойные игры, подготовка к НОД	08.40 - 09.00	Самостоятельные игры детей, предварительная работа к НОД
НОД	09.00 - 10.05	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Совместная деятельность «Уроки здоровья» (каждый четверг)	09.55 – 10.05	Формирование первичных представлений о навыках здорового образа жизни в игровой форме
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.05-12.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания и помощи друг другу, двигательная активность, самостоятельная, игровая и трудовая деятельности, наблюдения в природе

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, самообслуживания
Постепенный подъем, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20	Воздушные процедуры, гимнастика после сна, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки	15.40 – 17.15	Двигательная активность, игровая деятельность под руководством взрослого
Подготовка к ужину. Ужин	17.15 -17.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры приема пищи, самообслуживание
Коррекционный час, игры, досуг	17.45-18.45	Коррекционно-развивающие мероприятия, игры детей, индивидуальная работа и образовательная деятельность в режиме
Непосредственно образовательная деятельность (каждый вторник)	17.45.-18.00	Художественно-эстетическое развитие «Рисование»
Самостоятельная деятельность в группе Уход детей домой	18.45-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры под руководством взрослого, взаимодействие с родителями

4-5 лет

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельные игры, дежурство, труд	07.00 - 08.00	Взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индивидуальное взаимодействие педагога с ребенком, трудовые поручения, «минутки безопасности»
Речевая зарядка	08.00-08.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	Формирование навыков здорового образа жизни
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.50	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание
Спокойные игры	08.50-09.00	Самостоятельные игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.10	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Совместная деятельность «Уроки здоровья» (каждый четверг)	09.30 – 09.40	Формирование первичных представлений о навыках здорового образа жизни в игровой форме
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.10	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания и помощи друг другу, двигательная активность, самостоятельная, игровая и трудовая деятельности, наблюдения в природе
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, самообслуживания
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Воздушные процедуры, гимнастика после сна, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки	15.40 – 17.20	Двигательная активность, игровая деятельность под руководством взрослого
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 -17.50	Воспитание гигиенических навыков и культуры приема пищи, самообслуживание
Коррекционный час, игры, досуг	17.50-18.10	Коррекционно-развивающие мероприятия, игры детей, индивидуальная работа, и образовательная деятельность в режиме
Непосредственно образовательная деятельность (каждую среду)	17.50.-18.10	Художественно-эстетическое развитие «Рисование»
Самостоятельная деятельность в группе. Уход детей домой	18.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры под руководством взрослого, взаимодействие с родителями

5-6 лет

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, дежурство, труд	07.00 - 08.00	Взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индивидуальное взаимодействие педагога с ребенком, трудовые поручения, организация дежурства, «минутки безопасности»
Речевая зарядка	08.00 – 08.20	Коррекционно-развивающая работа с детьми
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	Формирование навыков здорового образа жизни
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 - 08.50	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание
Спокойные игры	08.50 – 09.00	Самостоятельные игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность в группе	09.00 – 10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Совместная деятельность «Уроки здоровья» (каждый понедельник)	09.35 – 10.00	Формирование навыков здорового образа жизни
Игры, индивидуальная работа	10.00 – 10.20	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
Непосредственно образовательная деятельность в спортивно-музыкальном зале (вторник, среда, четверг, пятница)	10.20 – 10.45	Музыка, Физическое развитие
Посещение плавательного бассейна (каждый понедельник)	10.30 – 12.25	Физкультурно-оздоровительное мероприятие

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.45 - 12.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания и помощи друг другу, двигательная активность, самостоятельная, игровая и трудовая деятельности, наблюдения в природе
Подготовка к обеду. Обед	12.25 – 12.50	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, самообслуживания
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	Воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 –15.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки	15.40 –17.25	Двигательная активность, игровая деятельность под руководством взрослого
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	Воспитание гигиенических навыков и культуры приема пищи, самообслуживание
Коррекционный час, игры, досуг	17.50 – 18.50	Коррекционно-развивающие мероприятия, игры детей, индивидуальная работа, и образовательная деятельность в режиме
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.50 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры под руководством взрослого, взаимодействие с родителями

6-7 лет

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, индивидуальная работа, дежурство, труд	07.00 – 08.10	Взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индивидуальное взаимодействие педагога с ребенком, трудовые поручения, организация дежурства, «минутки безопасности»
Речевая зарядка	08.10 - 08.30	Коррекционно-развивающая работа с детьми
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40	Формирование навыков здорового образа жизни
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40 – 09.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.10	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Посещение плавательного бассейна (каждый понедельник)	10.30 – 12.25	Физкультурно-оздоровительное мероприятие
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания и помощи друг другу, двигательная активность, самостоятельная, игровая и трудовая деятельности, наблюдения в природе
Непосредственно образовательная деятельность в спортивно-музыкальном зале (вторник, среда, четверг,	11.50 – 12.20	Музыка, Физическое развитие

пятница)		
Игры, индивидуальная работа	12.20 – 12.35	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 13.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самообслуживание
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, самообслуживания
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	Воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки	15.40 – 17.30	Двигательная активность, игровая деятельность под руководством взрослого
Подготовка к ужину. Ужин	17.30 - 17.55	Воспитание гигиенических навыков и культуры приема пищи, самообслуживание
Коррекционный час, игры, досуг	17.55 – 18.55	Коррекционно-развивающие мероприятия, игры детей, индивидуальная работа, и образовательная деятельность в режиме
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.55 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры под руководством взрослого, общение с родителями

Режим дня составлен на основании «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» - М., Издательство «Творческий центр Сфера», 2014г., в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

3.5. Календарно-учебный график Циклограмма деятельности учителя-логопеда (I смена)

Время	Непосредственная образовательная деятельность		Примечание
	Фронтальная	Индивидуальная	
Понедельник			
08.00-08.30	<i>Артикуляционная гимнастика</i>		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
08.30-09.00		Ребенок 5	
09.00-09.30	<i>Развитие речи/Подготовительная группа</i>		
09.30-10.00		Ребенок 6	
10.00-10.30		Ребенок 7	
10.30-11.00		Ребенок 8	
11.00-11.30		Ребенок 18	
11.30-12.00		Ребенок 19	
Вторник			
15.00-15.30	<i>Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)</i>		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
15.30-16.00		Ребенок 20	
16.00-16.30		Ребенок 22	
16.30-17.00		Ребенок 28	
17.00-17.20		Ребенок 31	
17.20-17.40		Ребенок 33	
17.40-18.05		Ребенок 10	
18.05-18.30		Ребенок 12	
18.30-19.00		Ребенок 24	
Среда			
08.00-08.30	<i>Артикуляционная гимнастика</i>		Во время прогулки
08.30-09.00		Ребенок 5	
09.00- 09.20	<i>Развитие речи/Средняя группа</i>		
09.20-09.40		Ребенок 33	

09.40-10.10	Обучение грамоте/Подготовительная группа		проводится при неблагоприятных погодных условиях
10.10-10.40		Ребенок 6	
10.40-11.10		Ребенок 7	
11.10-11.40		Ребенок 8	
11.40-12.00	Участие в режимных моментах средняя группа (контроль речи детей)		
Четверг			
15.00-15.30	Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
15.30-15.55		Ребенок 23	
15.55-16.25		Ребенок 24	
16.25-16.50		Ребенок 27	
16.50-17.15		Ребенок 10	
17.15-17.40		Ребенок 12	
17.40-18.10		Ребенок 16	
18.10-18.30		Ребенок 31	
18.30-19.00		Ребенок 18	
Пятница			
08.00-08.30	Артикуляционная гимнастика		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
08.30-08.55		Ребенок 27	
08.55-09.20		Ребенок 23	
09.20-09.50		Ребенок 19	
09.50-10.20		Ребенок 16	
10.20-10.50		Ребенок 20	
10.50-11.20		Ребенок 22	
11.20-11.50		Ребенок 28	
11.50-12.00	Участие в режимных моментах средняя группа (контроль речи детей)		

Циклограмма деятельности учителя – логопеда (II смена)

Время	Непосредственная образовательная деятельность		Примечание
	Фронтальная	Индивидуальная	
Понедельник			
15.00-15.30	Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
15.30-16.00		Ребенок 3	
16.00-16.30		Ребенок 4	
16.30-17.00		Ребенок 9	
17.00-17.30		Ребенок 17	
17.30-18.00		Ребенок 32	
18.00-18.30		Ребенок 21	
18.30-19.00		Ребенок 29	
Вторник			
08.00-08.30		Ребенок 35	Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
08.30-08.50		Ребенок 14	
08.50-09.10		Ребенок 26	
09.10-09.35		Ребенок 2	
09.35-10.00	Развитие речи/старшая группа		
10.00-10.20		Ребенок 11	
10.20-10.45	Музыка/ старшая группа		
10.45-11.15		Ребенок 1	
11.15-11.40		Ребенок 34	
11.40-12.00	Участие в режимных моментах старшая группа (контроль речи детей)		
Среда			
15.00-15.30	Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)		Во время прогулки проводится при
15.30-16.00		Ребенок 3	
16.00-16.30		Ребенок 4	

16.30-17.00		Ребенок 9	неблагоприятных погодных условиях
17.00-17.30		Ребенок 17	
17.30-18.00		Ребенок 32	
18.00-18.30		Ребенок 21	
18.30-19.00		Ребенок 29	
Четверг			
08.00-08.30		Ребенок 35	Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
08.30-09.00		Ребенок 1	
09.00-09.25	<i>Обучение грамоте/старшая группа</i>		
09.25-09.50		Ребенок 13	
09.50-10.20		Ребенок 15	
10.20-10.45	<i>Музыка/ старшая группа</i>		
10.45-11.10		Ребенок 25	
11.10-11.35		Ребенок 30	
11.35-12.00	<i>Участие в режимных моментах старшая группа (контроль речи детей)</i>		
Пятница			
15.00-15.30	<i>Участие в режимных моментах подготовительная группа (контроль речи детей)</i>		Во время прогулки проводится при неблагоприятных погодных условиях
15.30-15.50		Ребенок 26	
15.50-16.10		Ребенок 14	
16.10-16.30		Ребенок 11	
16.30-16.55		Ребенок 2	
16.55-17.20		Ребенок 13	
17.20-17.45		Ребенок 15	
17.45-18.10		Ребенок 25	
18.10-18.35		Ребенок 30	
18.35-19.00		Ребенок 34	

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5 - 7 лет с ТНР

Лэпбук доступен в применении, эстетичен, изготовлен из качественного натурального материала, что безопасно для ребенка, а также создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Программное обеспечение

В зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами; папка с 3-5 разворотами; книжка-гармошка; фигурная папка.

Организация материала: стандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высовывающиеся детали, карточки, теги, стрелки, пазлы, раскраски, чистые листы для заметок и т.д.

Включает: дидактические игры, игровые упражнения, картотеки, которые размещаются в отдельных кармашках.

Условия реализации Программы

Количество детей с ТНР – по желанию, возраст детей – 5 –7 лет.

Количество занятий – 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут в зависимости от возраста. Использовать Лэпбук можно с подгруппой детей и индивидуально.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Оценка качества проекта «Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей с ТНР» предполагает:

- Включенность детей в самостоятельную речевую деятельность с Лэпбуком;
- Мониторинг речевого развития;
- Экспресс – опрос и анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной проблемой;

- Педагогическую оценку и самооценку профессиональных умений педагогов в деятельности по речевому развитию;
- Содержание РППС;
- Тематический охват деятельности (количество Лэпбуков)
- Обобщение опыта и результаты проведенной работы в направлении речевой деятельности представятся на родительских собраниях, педсоветах, мастер классах, открытых мероприятиях.

Практическая значимость результатов

Педагоги	Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; - Повышение уровня профессиональной компетенции в использовании инновационных технологий; - Использование технологии Лэпбук во всех образовательных областях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование Лэпбука в самостоятельной деятельности; - Дети объединяются для общения и совместной деятельности; - Целостная сформированность представлений об окружающем мире; - Успешное освоение основ русского языка и литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение построения речевой деятельности с ребенком в домашних условиях; - Инновационные формы организации деятельности по развитию речевых возможностей своих детей; - Повышение имиджа образовательной деятельности ДОУ.

Перспективно-тематический план

Перспективно-тематический план использования Лэпбука в работе с детьми подготовительной группы

Месяц	Мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование	Взаимодействие с родителями
Октябрь Лэпбук «Путешествие по сказке: "Золотая рыбка"»	Какая рыбка?	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными;	Игрушка – золотая рыбка, иллюстрации к «Сказка о рыбаке и рыбке»	Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»
	Дидактическая игра «Веселый счет»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Иллюстрация с шестью золотыми рыбками	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики	
	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Развивать способность соотнесения частей и целого	Предметные картинки, разрезанные на шесть частей	
	Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?»	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	иллюстрация с изображением золотой рыбки.	
	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Совершенствовать умения подбирать антоним к заданному слову	Иллюстрации с эпизодами из сказки	
	Пальчиковая гимнастика “Рыбка” М. Клокова.	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
«Нарисуй рыбкам чешуйки»	Развивать графомоторные навыки	Шаблоны рыб с нарисованными чешуйками пунктирной линией, простой карандаш.		
Ноябрь Лэпбук «Веселая ярмарка»	«Собери урожай»	Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.	Две карточки с корзинами, карточки с овощами, фруктами.	Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в
	«Расскажи об овоще, фрукте»	Развивать связную речь	Мнемотаблицы	
	«Составь предложения» (схема)	Формировать умение составлять предложения, анализировать, делать схему.	Карточки овощей (фруктов)	

	«Чего не стало»	Развивать зрительную память	Несколько карточек с овощами, фруктами	процессе групповых, подгрупповых занятий»
	«Разложи по порядку»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Карточки овощей (фруктов) с цифрой (в пределах 10)	
	Загадки	Активизировать словарь по теме овощи, фрукты	Карточки с загадками	
	Пальчиковая игра «Собираем урожай»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	Кроссворд «Собери урожай»	Развивать звуковую культуру речи	Карточка с кроссвордом	
Декабрь Лэпбук «Какого цвета зима»	«Признаки зимы»	Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме «Признаки зимы»	Сюжетные картинки по теме «Зима»	Открытый показ для родителей (обобщение опыта)
	Загадки «Что лишнее и почему?»	Развивать связную речь по лексическим темам	Картотека загадок по теме «Зимняя одежда», «Зимние забавы»	
	«Покорми птиц»	Развивать связную речь детей, обогащая её за счет однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов	Картинки с изображением кормушки, конверт с предметными картинками – птицами	
	Чистоговорки	Развивать фонематический слух и лексико – грамматические категории у детей	Три «гармошки» с упражнениями по теме «Зима»	
	Безопасные игры зимой	Побуждать детей использовать полученные знания о зиме, грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения.	Сюжетные картинки	
	Составь рассказ	Развивать связную речь	Конверт с мнемотаблицами для составления рассказов	
	Дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Развивать мышление, умение анализировать предметы и явления	Картинки для дидактической игры	
	Лабиринт «Чьи следы»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Предметные картинки	
Январь Лэпбук «Северный полюс»	Кто где живет?	Уточнить и расширить словарь по теме «Север»	Предметные картинки	Размещение информации на сайте детского сада
	Кто чем питается?	Закрепить представления детей о животных севера	Предметные картинки	
	Чья семья?	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Три «гармошки» с картинками по теме	
	Сосчитай тюленей, моржей, медведей	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе	Карточки с животными и цифрами	
	Назови ласково	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными	Картинка с Умкой	
	Где прячется Умка?	Закреплять навыки употребления предлогов	Картинка с Умкой	

	Пальчиковая гимнастика «Животные Севера»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	«Составь слова»	Развивать фонетическую память	Конверты с буквами	
Февраль Лэпбук «Подводный мир»	«Кто в море живет»	Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях, развивать связную речь	Сюжетные картинки	Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика»
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Хлопни в ладоши, когда услышишь звук	Развивать фонематический слух	Предметные картинки	
	Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	Дидактическая игра «Вопросы – ответы»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Модель рыбы	
	Скороговорки	Побуждать детей отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи	Три «гармошки» со скороговорками по теме	
	«Живое слово»	Упражнять в составлении предложений по структурной схеме	Карточки со словами	
	Игра со словом «Кит»	Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слова	Карточки с загадкой и фишки для обозначения звуков	
Март Лэпбук «Весна красна»	«Семейка весенних слов»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными	Предметные картинки	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Пальчиковая гимнастика «Построим гнездо»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр, прищепки	
	Загадки о весне	Продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ	Карточки с загадками и раскраски - отгадки	
	Признаки весны	Продолжать обучать связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Мнемотаблица с изображением примет весны	
	«Посчитай перелетных птиц»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе	Карточки с животными и цифрами	
	«Чей домик?»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Предметные картинки	

	«Какой? Какая? Какое?»	Расширять словарный запас ребенка за счет введения в активную речь слов - определений	Предметные картинки	
Апрель Лэпбук «Скоро в школу»	«Составь предложения по картинке»	Продолжать формировать умение определять количество и порядок слов в предложении	Предметные картинки	Размещение информации на сайте детского сада
	«Расскажи сказку»	Развивать умение составлять рассказ по схеме (мнемотаблицы)	Мнемотаблица	
	«Один, много»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Предметные карточки	
	«Назови слова по первым буквам»	Совершенствовать фонематический слух, звуковое восприятие	Предметные картинки	
	«Найди слова на заданную букву»	Развивать умение детей определять последовательность и место звуков в словах, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.	Карточки с загадками и фишки для обозначения звуков	
	«Рассказы с картинками»	Совершенствовать умение детей читать рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями	Серия сюжетных картинок	
	«Учимся различать звуки в словах»	Выполнять звуковой и слоговой анализ слов	Предметные картинки	
	Пазлы	Составление целого из частей, развитие внимания, памяти	Пазлы «Сказки»	

Перспективно-тематический план использования Лэпбука в работе с детьми старшей группы

Месяц	Мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование	Взаимодействие с родителями
Октябрь Лэпбук «Золотая осень»	Дидактическая игра «Подбери признак»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными;	Иллюстрации с осенним пейзажем	Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»
	Дидактическая игра «Веселый счет»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Предметные картинки	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики	
	Дидактическая игра	Развивать способность соотнесения частей и целого	Предметные картинки, разрезанные на	

	«Разрезные картинки»		шесть частей	
	Дидактическая игра «Один - много»	Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа	Предметные картинки	
	Дидактическая игра «Лист какой?»	Развивать умение образовывать прилагательные от существительного	Предметные картинки с изображением листьев дуба, тополя, рябины, березы.	
	Пальчиковая гимнастика «Ветер»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	«Заштрихуй листья дуба по образцу»	Развивать графомоторные навыки	Шаблоны листьев с нарисованными прожилками пунктирной линией, простой карандаш.	
Ноябрь Лэпбук «Лес в жизни человека и животных»	Дидактическая игра «Чей дом?»	Расширять знания детей о животных, их домах	Картинки с изображением животных и их «домов»	Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий»
	«Назови ласково»	Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме	Предметные картинки с изображением диких животных.	
	Дидактическая игра «Один - много»	Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа	Предметные картинки с растениями леса	
	Дидактическая игра «Веселый счет»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Несколько карточек с деревьями, кустами.	
	«Исправь предложение»	Формировать грамматический строй речи: употребление предлогов В, ИЗ, НА, К, ПОД, НАД.	Карточки с напечатанными предложениями.	
	Дидактическая игра «Продолжи предложение»	Формирование лексико-грамматических компонентов речи.	Предметные картинки с изображением диких животных	
	Пальчиковая игра «Белка»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	«Дорисуй дерево по пунктирным линиям»	Развивать графомоторные навыки	Шаблоны березы с нарисованными пунктирной линией ветками	
Декабрь Лэпбук «Новогодний праздник»	Мини-книжка «Стихотворения о новогодней елке» Читаем и учим стихи»	Развивать связную выразительную речь у детей старшего дошкольного возраста	Книжка-малышка	Открытый показ для родителей (обобщение опыта)
	Загадки	Развивать умение внимательно слушать и выделять	На елочных шарах напечатаны загадки,	

		главные признаки.	связанные с зимой и праздником Нового года	
	Снежинки		Трафареты для вырезания снежинок	
	Составь рассказ	Развивать связную речь	Конверт с мнемотаблицами для составления рассказов, сюжетные картинки	
	Дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Развивать мышление, умение анализировать предметы и явления	Картинки для дидактической игры	
	Пазл «Новый год»	Развитие зрительного внимания	Картинка, разрезанная на несколько частей	
Февраль Лэпбук «Кто в море живет» День снеговика	«Кто в море живет»	Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях, развивать связную речь	Сюжетные картинки	Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика»
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Хлопни в ладоши, когда услышишь звук	Развивать фонематический слух	Предметные картинки	
	Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	Дидактическая игра «Вопросы – ответы»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Модель рыбы	
	Скороговорки	Побуждать детей отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи	Три «гармошки» со скороговорками по теме	
	«Живое слово»	Упражнять в составлении предложений по структурной схеме	Карточки со словами	
	Игра со словом «Кит»	Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слова	Карточки с загадкой и фишки для обозначения звуков	
Март Лэпбук «Здравствуй, солнышко. Весна»	«Семейка весенних слов»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными	Предметные картинки	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Пальчиковая гимнастика «Построим гнездо»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр, прищепки	
	Загадки о весне	Продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ	Карточки с загадками и раскраски - отгадки	

	Признаки весны	Продолжать обучать связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Мнемотаблица с изображением примет весны	
	«Посчитай перелетных птиц»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе	Карточки с животными и цифрами	
	«Чей домик?»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Предметные картинки	
	«Какой? Какая? Какое?»	Расширять словарный запас ребенка за счет введения в активную речь слов - определений	Предметные картинки	
Апрель Лэпбук «Космос»	«Составь предложения по картинке»	Продолжать формировать умение определять количество и порядок слов в предложении	Предметные картинки	Размещение информации на сайте детского сада
	«Расскажи сказку»	Развивать умение составлять рассказ по схеме (мнемотаблицы)	Мнемотаблица	
	«Один, много»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Предметные карточки	
	«Назови слова по первым буквам»	Совершенствовать фонематический слух, звуковое восприятие	Предметные картинки	
	«Найди слова на заданную букву»	Развивать умение детей определять последовательность и место звуков в словах, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.	Карточки с загадками и фишки для обозначения звуков	
	«Рассказы с картинками»	Совершенствовать умение детей читать рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями	Серия сюжетных картинок	
	«Учимся различать звуки в словах»	Выполнять звуковой и слоговой анализ слов	Предметные картинки	
	Пазлы	Составление целого из частей, развитие внимания, памяти	Пазлы «Сказки»	

Литература

1. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 89-91.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 97 с.
4. Кашицева О. А. Что такое Лэпбук. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cto>.
5. Пестова Э. Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>
6. Носова, Е. Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Носова, Е.Ю., Федорова Т.В. // Молодой ученый. — 2017.- №15.2. — С. 136138.-URL <https://moluch.ru/archive/149/41656/>

3.6.2. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Игровой набор «Дары Фрёбеля» доступен в применении, эстетичен, изготовлен из качественного натурального материала (дерево и текстиль), что безопасно для ребенка, а также создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Программное обеспечение

В комплект игрового набора «Дары Фрёбеля» входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а также методические рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов дерева и текстиля.

Набор включает в себя: серии «Сказочный мир» (сказки «Колобок», «Заюшкина избушка», «Кот Котофеич», «Теремок»), авторские дидактическое пособие «Достопримечательности Новосибирска», дидактический материал для автоматизации звуков, схемы предметов, методические разработки.

Игровой набор состоит из:

- Модуль 1.* «Шерстяные мячики» (12 текстильных мячиков разного цвета – 6 на нитке, 6 без нитки);
- Модуль 2.* «Основные тела» (деревянные шарик, куб и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов);
- Модуль 3.* «Куб из кубиков» (куб, который разделен на восемь кубиков для понимания детьми понятий «целое», «половина», «четверть» и т. д.);
- Модуль 4:* «Куб из брусков» (куб, разделенный на восемь пластин для развития строительных способностей);
- Модуль 5.* «Кубики и призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части);
- Модуль 6.* «Кубики, столбики, кирпичики» (куб, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части);
- Модуль 7.* «Цветные фигуры» (8 геометрических форм: круг, полукруг, треугольник, квадрат);
- Модуль 8.* «Палочки» (деревянные палочки разной длины, шести цветов);
- Модуль 9.* «Кольца и полукольца» (малые, средние, большие).
- Модуль 10.* «Фишки» (точки 8 цветов используются как предметы-заменители).
- Модуль 11 (J1).* «Цветные тела» (цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр. Для тренировки мелкой моторики(в набор входит шнуровка);
- Модуль 12 (J2).* «Мозаика. Шнуровка» (мозаичное поле, фишки и шнурки 6 цветов);
- Модуль 13 (5B).* «Башенки» (полуцилиндры, кубы, треугольные призмы);

Модуль 14(5Р). «Арки и цифры» (разрезанные цилиндры, кубики с цифрами).

Условия реализации Программы

Количество детей с ТНР – по желанию, возраст детей – 5 –7 лет.

Количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут в зависимости от возраста. Использовать игровой набор «Дары Фрёбеля» можно с подгруппой детей и индивидуально.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Оценка качества Программы «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» для реализации игровой, познавательной, речевой, исследовательской и творческой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР» предполагает:

- Включенность детей в самостоятельную речевую деятельность;
- Мониторинг речевого развития;
- Экспресс-опрос и анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной проблемой;
- Педагогическую оценку и самооценку профессиональных умений педагогов в деятельности по речевому развитию;
- Содержание РППС;
- Тематический охват деятельности;
- Обобщение опыта и результаты проведенной работы в направлении речевой деятельности представляются на родительских собраниях, педсоветах, мастер классах, открытых мероприятиях.

Практическая значимость результатов

<i>Педагоги</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
- Систематизация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; - Повышение уровня профессиональной компетенции в использование инновационных технологий; - Использование игрового набора во всех образовательных областях.	- Использование игрового набора в самостоятельной деятельности; - Дети объединяются для общения и совместной деятельности; - Целостная сформированность представлений об окружающем мире; - Успешное освоение основ русского языка и литературы.	- Побуждение построения речевой деятельности с ребенком в домашних условиях; - Инновационные формы организации деятельности по развитию речевых возможностей детей; - Повышение имиджа образовательной деятельности ДОУ.

Перспективно-тематический план
Перспективно-тематический план использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми
старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет (1-й год обучения)

Месяц	Тема недели	Мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь		1 – 2 неделя. Мониторинг. 3 неделя. Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля». 4 неделя. Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля».	1. Выявить начальные знания, умения, навыки. 2. Познакомить детей с игровым набором «Дары Фрёбеля».	1–2. Диагностические тесты, дидактические карточки 3. Мультимедийная презентация «Детям о «Дарах Фрёбеля»
октябрь	Лес в жизни человека и животных	1 неделя. Беседа «Что мы знаем о лесе». Разгадывание загадок о лесе, лесных жителях 2 неделя. Чтение стихотворения А. Айди «Посадите дерево». Беседа по его содержанию. 3 неделя. Дидактическая игра «Детки с какой ветки?», «Природа и человек» 4 неделя. «В лес по ягоды, грибы» (выкладывание деревьев, грибов и ягод)	1. Развивать представления о разнообразии мира природы (на примере леса). 2. Закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных. 3. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира, формировать основы безопасности в природе. 4. Развивать мелкую моторику, мышление, воображение, игровую деятельность, конструкторские навыки.	Игровые наборы № 7,8,9,10 (выкладывание грибов) Игровые наборы № 7,8,9 (выкладывание ягод) Игровые наборы № 7,8,9, 10 (выкладывание деревьев)
ноябрь	Кто во что одет	1 неделя. Беседа о магазинах (какие магазины бывают, кто работает в магазине, как называются люди, которые приходят в магазин за покупками, что продается в магазинах) 2 неделя. Дидактическая игра «Один – много» 3 неделя. Конструирование «одежды для магазина» 4 неделя. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1. Формировать представления о профессии продавца. 2. Развивать диалогическую речь воспитанников. 3. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность, конструкторские навыки.	Игровые наборы № 7, 10 (выкладывание ценников) Игровые наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9, 10 (выкладывание прилавков, одежды)
декабрь	Новогодний праздник. Елка наряжается	1 неделя. Чтение стихотворения В. Берестова «Новогоднее происшествие». Беседа по содержанию стихотворения (Что увидели игрушки сквозь щелку? Что сделали игрушки? Кого захотели обрадовать игрушки? Что произошло с игрушками?) 2 неделя. Дидактическая игра «Украшаем елочку» 3 неделя. Разгадывание загадок о новогоднем празднике. 4 неделя. Конструирование «Ёлка с игрушками»	1. Вызвать желание детей украсить новогоднюю елку. 2. Развивать логическое мышление, игровую деятельность. 3. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность, конструкторские навыки.	Игровые наборы № 7,8,9,10 (выкладывание елки с игрушками)

январь	Знаки дорожного движения	<p>1 неделя. Просмотр мультимедийной презентации «Знаки дорожного движения».</p> <p>2 неделя. Чтение стихотворений О. Емельянова «Дорожные знаки».</p> <p>3 неделя. Дидактическая игра «Игра в слова»</p> <p>4 неделя. Конструирование «Знаки дорожного движения»</p>	<p>1. Формировать основы безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Закрепить умение правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.</p> <p>3. Реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.</p>	Игровые наборы № 7,8,9, 10 (выкладывание дорожных знаков)
февраль	Кто в море живет. Что по морю плывет	<p>1 неделя. Просмотр мультимедийной презентации «Подводный мир».</p> <p>2 неделя. Чтение стихотворения А. Порошина «Подводный мир».</p> <p>3 неделя. Разгадывание загадок о рыбах, морских обитателях</p> <p>4 неделя. Конструирование «Рыбка в аквариуме»</p>	<p>1. Систематизировать и обобщить знания детей о морских обитателях.</p> <p>2. Закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Развивать воображение, образную память, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	Игровые наборы № 7, 8, 9, 10 (выкладывание рыбки)
март	Весна. Прилет птиц	<p>1 неделя. Беседа о перелетных птицах. Разгадывание загадок о перелетных птицах.</p> <p>2 неделя. Чтение стихотворения М. Карим «Прилетай же, Скворушка».</p> <p>3 неделя. Дидактические игры «У кого кто?», «Назови одним словом»</p> <p>4 неделя. Постройка скворечника</p>	<p>1. Продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края.</p> <p>2. Закрепить знания о видах птиц (зимующие, перелётные).</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к природе.</p> <p>4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.</p>	Игровые наборы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (выкладывание скворечника)
апрель	Космос	<p>1 неделя. Беседа «Что мы знаем о космосе?»</p> <p>2 неделя. Разгадывание загадок о космосе.</p> <p>3 неделя. Дидактическая игра «Назови лишнее слово», «Жадина»</p> <p>4 неделя. Конструирование «Ракета», различных космических объектов.</p>	<p>1. Обобщить знания детей о космосе.</p> <p>2. Закрепить знания о планетах солнечной системы.</p> <p>3. Уточнить смысл некоторых слов (ракета, планета, космонавт, скафандр, реактивный, сопло), показать разнообразие видов звезд и созвездий.</p> <p>4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.</p>	<p>Игровые наборы № 5,6,7,8,9 (выкладывание ракеты)</p> <p>Игровые наборы № 5,6,7,8,9 (выкладывание космических объектов)</p>
май	Моя страна – моя Россия	<p>1 неделя. Рассматривание иллюстраций книги «Моя родина – Россия». Беседа о нашей стране. Чтение стихотворения Ю. Энтина «Край, в котором мы живем».</p> <p>2 неделя. Беседа о достопримечательностях нашего города. Конструирование достопримечательностей Новосибирска.</p> <p>3 – 4 неделя. Мониторинг.</p>	<p>1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</p> <p>2. Углубить знания детей о родном крае, его событиях прошлого и настоящего.</p> <p>3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.</p> <p>4. Выявить у детей промежуточные знания, умения и навыки.</p>	<p>Игровые наборы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Диагностические тесты, дидактические карточки</p>

Перспективно-тематический план использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет (2-й год обучения)

Месяц	Тема недели	Мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование
сентябрь	Золотая осень	1 – 2 неделя. Мониторинг. 3 неделя. Чтение стихотворения В. Руденко «В окне подруга Осень». Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. Беседа об осени. 4 неделя. Конструирование «Осенний лес»	1. Выявить у детей промежуточные знания, умения и навыки. 2. Формировать представления об изменениях в природе осенью 3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.	Диагностические тесты, дидактические карточки Игровые наборы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9
октябрь	Встречаем гостей	1 неделя. Чтение стихотворения Р. Горенбургова «Я обед готовить буду», стихотворения «Посуда» 2 неделя. Загадки о посуде. 3 неделя. Дидактические игры «А что в мешочке?», «Скажи чей, чья, чьё?» 4. неделя. Конструирование «Накроем стол»	1. Активизировать словарный запас по теме «Посуда». 2. Систематизировать и обобщить знания детей о посуде. 3. Формировать умение конструировать по замыслу, развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук, закреплять умение детей соотносить реальный объект с конструкцией.	Игровые наборы № 5,6,7,8,9
ноябрь	Хорошая книга – лучший друг	1 неделя. Рассказывание народной сказки «Три медведя». Беседа по содержанию сказки. 2 неделя. Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам» 3 неделя. Игры с прищепками «Шапка для Мишутки», «Вилки для медведей» 4 неделя. Конструирование «Мебель для медведей»	1. Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал. 2. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования. 3. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. 4. Развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений.	Игровые наборы № 5,6,7,8,9
декабрь	Какого цвета зима?	1 неделя. Беседа о времени года Зима, ее признаках, отличии от других времен года, о зимних забавах. Рассматривание иллюстраций по теме. 2 неделя. Разгадывание загадок о зиме. 3 неделя. Дидактическая игра «Скажи ласково», «Образуй признак» 4 неделя. Конструирование «Снеговик»	1. Закрепить знания о зиме. Уточнить признаки зимы, ее отличие от других времен года. 2. Активизировать словарный запас по теме «Зима». 3. Учить образовывать признак по аналогии. 4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.	Игровые наборы № 5,6,7,8,9
январь	Северный полюс. Антарктида	1 неделя. Беседа «Животный мир Антарктиды» 2 неделя. Просмотр мультфильмов: «Умка», «Пингвины», «Северная сказка» 3 неделя. Разгадывание загадок о животных Антарктиды. 4 неделя. «Украшь шарф для белого медведя»	1. Уточнить представления о животных Антарктиды, о их внешнем виде. 2. Развивать познавательно-речевое и логическое мышление. 3. Закреплять умение работать по образцу.	Игровые наборы № 7, 10
февраль	Путешествие в глубины океана	неделя. Просмотр мультимедийной презентации «Подводный мир океана». 2 неделя. Чтение стихотворений о морских обитателях. 3 неделя. Разгадывание загадок о морских обитателях 4 неделя. Конструирование «Обитатели океана»	1. Систематизировать и обобщить знания детей об обитателях океана. 2. Закрепить представления детей о жизни океана и его обитателях. 3. Развивать воображение, образную память, творческие способности, коммуникативные навыки.	Игровые наборы № 2, 7, 8, J1 (выкладывание обитателей океана)

март	Про самых любимых	<p>1 неделя. Чтение стихотворений Е. Благиной о маме «Посидим в тишине», «Липучка-почемучка», беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> <p>2 неделя. Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>3 неделя. Дидактическая игра «Подбери словечко».</p> <p>4 неделя. Выкладывание портрета мамы, бабушки.</p>	<p>1. Формировать представление детей о труде мам.</p> <p>2. Учить детей подбирать прилагательные к словам мама, бабушка, сестра, тетя; расширять и обогащать словарный запас.</p> <p>3. Формировать умение конструировать по замыслу, развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук</p>	Игровые наборы № 7,8,9,10
апрель	Цирк	<p>1 неделя. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Цирк». Беседа о профессиях людей, работающих в цирке.</p> <p>2 неделя. Дидактическая игра «Назови профессию», «Чья голова?», «Собери клоуна»</p> <p>3 неделя. Разгадывание загадок о работниках цирка.</p> <p>4 неделя. Конструирование здания цирка.</p>	<p>1. Развивать художественное восприятие литературного произведения, воображение.</p> <p>2. Упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов <i>-щик, -тель, -ист</i>.</p> <p>3. Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>4. Развивать конструкторскую деятельность.</p>	Игровые наборы № 7,8,9,10
май	Скоро лето	<p>1 неделя. Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет). Разгадывание загадок по теме «Животные, растения, насекомые луга»</p> <p>2 неделя. Конструирование «Жители луга».</p> <p>3 – 4 неделя. Мониторинг.</p>	<p>1. Закрепить знания детей о разнообразии растительного и животного мира на лугу.</p> <p>2. Обучать умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лугом).</p> <p>3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.</p> <p>4. Выявить у детей итоговые знания, умения, навыки</p>	<p>Диагностические тесты, дидактические карточки</p> <p>Игровые наборы № 7,8,9,10</p>
Взаимодействие с родителями				
Сентябрь	Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию детей в детском саду»			
Октябрь	Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий»			
Ноябрь	Размещение информации на сайте детского сада			
Декабрь	Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика»			
Март	Размещение информации на сайте детского сада			
Апрель	Открытый показ для родителей (обобщение опыта)			

Литература

1. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.
2. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.
3. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.
4. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.
5. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под 22 общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.
6. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
8. Педагогика Ф. Фребеля. Код доступа: http://sir35.ru/pedagogika_Frebelya
9. Педагогическая система Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. Код доступа: <http://studentam.net.ua/content/view/2257/85/>
10. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. - 288с., ил. - (Педагогика детства).

IV. Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 «Чебурашка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АОП является документом, в соответствии с которым ДОО осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть АОП ДО соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФАОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая

участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Целью АОП ДО в обязательной части является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Основные задачи АОП ДО в обязательной части:

1. Создавать условия, способствующие качественному проведению коррекционно-развивающей деятельности.
2. Определять наиболее эффективные пути коррекции нарушений речи.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей, особенностей развития детей (в соответствии рекомендациями ТППМК).
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в данном направлении.
5. Формировать у родителей позицию активного участника оздоровительной деятельности.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-профилактической работы.
7. Оценивать эффективность коррекционно-профилактической работы.
8. Обновлять материально-техническое обеспечение.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, описание характеристик особенностей развития детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы; характер взаимодействия педагогических работников с детьми; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР; направление, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, комплексно-тематическое планирование ДО. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей, а также включает рабочую программу воспитания, которая определяет направление, целевые ориентиры воспитания, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат событий воспитательной работы ДОО.

Организационный раздел АОП ДО включает в себя особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, кадровые условия реализации Программы, гибкий режим и распорядок дня, календарно-учебный график.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:

1. *«Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей 5 - 7 лет с ТНР»*, автор Е.А. Новоселова.
- Создание условий для эффективного применения технологии Лэпбук для развития речи детей с ТНР;

- Формирование и развитие звуковой культуры речи, связной речи и грамматического строя речи;
 - Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, памяти;
 - Воспитание у детей потребности в речевом общении, отзывчивости, доброжелательности, желания взаимодействовать со взрослым и сверстниками;
 - Достижение оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему внедрения инновационных форм работы.
2. *«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР», автор Ю.Г. Ерофеева*
- Создание условий для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР;
 - Развитие речевых способностей и умений;
 - Формирование предпосылок чтения и письма;
 - Побуждение овладению способами практического общения в различных жизненных ситуациях.