

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 57 "Чебурашка"

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 МБДОУ д/с №57
от «31» 08 2023г.

Согласовано
«31» 08 2023 г.
Старший воспитатель
МБДОУ д/с № 57
Медведева Т.А.Медведева



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 57

И.Л.Бородулина

от «01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

На 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: Гамова А.А., педагог-психолог, первой
квалификационной категории МБДОУ д/с № 57

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	6
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей.....	7
1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, посещающих комбинированную группу.....	15
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.....	18

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	19
2.1.1. Направление «Психодиагностика»	19
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психокоррекция»	21
2.1.3. Направления «Психологическое консультирование»	22
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	23
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.....	23

III. Организационный раздел

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.....	24
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие ребенка – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Дошкольный период развития ребенка – это именно тот эмоционально-образный этап, когда он накапливает данные о мире через визуальное восприятие. Жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их

освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 57 и ФГОС ДО с учетом программы «Истоки» под науч. ред. Л.А.Парамоновой, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасовой - М: ТЦ Сфера, 2011.; адаптированной образовательной программой и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа, разработанная в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120,

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;

- Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

- Конвенций о правах ребёнка;

- Устав.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Таким образом, *цель деятельности педагога-психолога ДОУ*, реализуемая в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога- психолога ДОУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально-личностная адаптация в

обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

- Оказывать психологическую помощь на всем участникам (детям, родителям и педагогам) на всех этапах образовательного процесса (в адаптации, в личностно – ориентированном взаимодействии, при подготовке к школе).

- Выявлять условия, затрудняющие становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной работы.

- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

- Создавать условия для формирования произвольных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста путем: -повышения профессиональной компетенции компетентности педагогов в вопросах использования методов и приемов, позволяющих формирование произвольного внимания и памяти в различных видах детской деятельности; - создания системы педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию произвольного внимания и памяти.

- Оказывать психологическое просвещение и психолого – педагогическое сопровождение семей детей «группы риска» по оптимизации их взаимоотношений, детям с ОВЗ.

- Реализовывать групповые и индивидуальные профилактические и коррекционно-развивающие программы.

- Участвовать в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка дошкольного возраста.

Предметом его деятельности – психическое здоровье ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: - сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения у окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего.

Приоритетом образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе. Соблюдение принципа

преимущественности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - *ребенка*» (Кудрявцев В.Т. О самоценности детства и саморазвитии ребенка // Детский сад: от теории к практике. 2011 № 1.С. 20.). Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста: 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

3. Появление смысловой структуры сознания.

4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.

4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.

2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

3. Создавать условия для проявления познавательной активности.

4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

1. Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

2. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

3. Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.

Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.

1. Ведущая потребность — общение.
2. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
3. Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
6. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
7. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ) к 3 ГОДАМ

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ) к 4 ГОДАМ

Восприятие Цвета Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.

Узнавание, называние, соотнесение Формы Шар — круг, куб — квадрат, треугольник Узнавание, называние, соотнесение Величины Большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий Узнавание, называние, соотнесение

Пространства Далеко — близко, высоко — низко Узнавание, называние, соотнесение

Эмоционального состояния Радость, грусть, гнев Узнавание, называние, соотнесение Воображение Репродуктивное Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)

С элементами творческого Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Память Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука. Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание Объем — 4 предмета. Устойчивость — 10-12 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке. Развитие интеллектуальной сферы. Анализ

Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий:

«найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).
Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Сравнение предметов По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия. Обобщение • По цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; • животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) —ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк). Сериация • по цвету — 3 оттенка; • по величине — 5 предметов; • по расположению в пространстве — 3 положения; • серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация На основе имеющихся обобщений по одному признаку —самостоятельно. Эмоциональная сфера Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. Волевая сфера Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и

жестов.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ) к 5 ГОДАМ

Восприятие Эмоциональных состояний Радость, грусть, гнев, удивление, испуг Узнавание, называние, соотнесение Звуча Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка

Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание Запаха Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный Узнавание, описание (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий) Вкуса Сладкий, горький, кислый, соленый Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...) Свойства предметов Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание Пространства Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте Времени Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра Соотнесение события со временем его происхождения Память Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4—5 звуков. Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4—5 предметов. Воображение Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке. Внимание Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Развитие интеллектуальной сферы Анализ Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий. Обобщение • на основе изученных свойств; • по материалу; • по эмоциональному состоянию; • времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация • по цвету — 4 оттенка; • по величине — 5 предметов; • по эмоциональному состоянию — 4 карточки; • по свойствам — 3 предмета. • Классификация На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки. Коммуникативная сфера Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. Волевая сфера принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила — в учебной ситуации.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ) к 6 ГОДАМ

Восприятие Оттенков изученных эмоциональных состояний. Память Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем

— 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов. Внимание Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.) Развитие интеллектуальной сферы Анализ Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. Обобщение Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: • дикие и домашние животные; • растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); • вещи (головные уборы, одежда, обувь); • рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений. Сериации • по цвету — 5 оттенков; • по величине — 7 предметов; • по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; • по возрасту — 4 возрастные группы; • по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; • серия из 5 последовательных картинок. Классификация По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и

изменения этих эмоциональных состояний. Коммуникативная сфера Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения. Волевая сфера Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ) к 7 ГОДАМ

Мотивационная готовность к школе Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Память Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная: объем — 7 звуков. Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. Тактильная: объем — 7 предметов. Внимание Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. Воображение Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы Анализ Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей

позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез Из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. Обобщение Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Сериация по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. Классификация по существенным признакам.

Волевая сфера Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью. Личностная сфера Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе посещающих комбинированную группу.

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов. Дети с ОВЗ (44 ребенка) нуждается в следующей коррекционной работе:

работа над развитием понимания обращенной речи (начиная с нулевого уровня), формирование интереса к игре и предметам окружающего мира, расширение сенсорных эталонов (узнавание и соотнесение основных цветов, в том числе по словесной инструкции), развитие мелких моторных навыков,

стимуляция интеллектуальных процессов, развитие и коррекция познавательных процессов, регуляторного компонента психической деятельности, формирование эмоциональноволевой сферы.

Дети ОВЗ, у которых установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями физического развития. Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

1. Особенности психического развития детей с ТНР

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Эти дети нуждаются в социально-психологической реабилитации и абилитации, сопровождении психологом-педагогом.

2. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой

психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- ✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- ✓ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

✓ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

✓ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

✓ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

✓ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

✓ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

✓ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

✓ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

✓ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с

взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- ✓ развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- ✓ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ✓ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Используемая литература для детей с ОВЗ:

1. Коллектив авторов «Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие»: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2014 (в электронном виде).

2. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». – М.: ВЛАДОС, 2017.

3. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». – М.: ВЛАДОС, 2015.

4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в разных возрастных группах ДОУ. М.: Книголюб, 2008

5. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е. Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей.

- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программой ДОО.

- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур; - составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;

- выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление

Ожидаемые результаты:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;

- снижение риска дезадаптации;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;

- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;

- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению. Консультативное направление: - привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей; - гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности; - повышение психологической компетентности педагогов; - информирование специалистов

и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;

- профилактика дезадаптации воспитанников;

- профилактика профессионального выгорания педагогов;

- профилактика детско-родительских конфликтов;

Нормализация психологического климата ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности.

2.1.1. Направление «Психодиагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей. Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет — начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Цель: выявление проблем, затрудняющих становление личности ребенка, его индивидуальное развитие во взаимодействии с педагогами и детьми.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития личностно – ориентированного взаимодействия.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагогом-психологом ДОУ:

- Диагностика по материалам С.Д.Забрамной «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях...»

- «Диагностика развития детей раннего возраста» К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной - Комплексное обследование детей подготовительной группы

«Психологическая готовность ребенка к школе» М.М.Семаго

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой

- Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по проективным методикам «Несуществующее животное», «Моя семья», «Дом, дерево, человек» - Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки и Ф.Амен - Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- Диагностика и мониторинг психического состояния детей 6-12 лет по шкале количественной оценки детского аутизма (ШКОДА). Методические рекомендации. Бебчук М.А., Шапошникова А.Ф., Басова А.Я.

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психокоррекция»

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психо-коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;

- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;

- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ». Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Авторская программа В.Г.Самойловой «Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие интеллекта».

2. С.И. Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2005.

3. О.В. Нифонтова Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

4. Программа дошкольного образования «Жизненные навыки для дошкольников». Занятия – путешествия. Изд-во CLEVER - Медиа - Групп, 2018 год

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.

6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в разных возрастных группах ДОУ. М.: Книголюб, 2008

7. Психогимнастика. Автор М.И.Чистякова

8. Диагностика и мониторинг психического состояния детей 6-12 лет по шкале количественной оценки детского аутизма (ШКОДА). Методические рекомендации. Бебчук М.А., Шапошникова А.Ф., Басова А.Я.

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.1.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДОУ выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психо-профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Особую значимость и актуальность в современном образовании приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) на разных этапах их развития. Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды значимой и творческой деятельности. Основными целями и задачами организации сопровождения детей - оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;

- социальная адаптация детей с ОВЗ в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Коррекционно-развивающий этап включает: - индивидуальные занятия с ребенком, направленные на:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребенком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребенка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребенка к имени, обучение его откликаться на свое имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребенка в совместную предметно-игровую деятельность;

- развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности (соотнесение предметов по образцу, выбор предметов по образцу, группировка предметов по образцу, выбор предметов по словесному обозначению)

- релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения;

- развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды;
- работу с родителями:
 - знакомство с содержанием коррекционной работы;
 - наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребенка в процессе коррекционного занятия;
 - фиксирование в дневнике невербальных и вербальных приемов взаимодействия взрослого с ребенком в ходе коррекционного занятия;
 - обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребенка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребенком в ходе игр и упражнений;
 - адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятия.

Подбор литературы, рекомендаций и консультаций, касающихся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организации жизни ребенка и его режимных моментов в семье.

III. Организационный раздел.

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога

Формы работы: - индивидуальная, - подгрупповая, - групповая.
Психолого-педагогические условия сопровождения: - дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок); - психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима); - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья). Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ. Организация образовательной деятельности педагога-психолога: - на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов) приходится на подготовку к индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность. (Приложение 3)

3) Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН: Ясельная группа – не более 10 минут Младшая группа – не более 15 минут Средняя группа – не более 20 минут Старшая группа – не более 25 минут Подготовительная группа – не более 30 минут Игровые занятия разработаны с учетом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействия ребенка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога:

- циклограмма деятельности;
- согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение;

договор с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с

ребенком;

- годовой план работы;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями);
- журнал коррекционной работы (отражает ход коррекционного обучения);
- рабочая программа педагога-психолога;
- аналитические справки (анализ работы за год);
- паспорт кабинета.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Литература подобрана по следующим разделам:

— по общей психологии (включая словари);

1. по детской психологии и

— возрастным особенностям детей;

— коррекционно-развивающая;

— по диагностике уровня развития детей;

— периодические издания;

— по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) пирамиды, матрешки;

4) конструктор (типа «Лего»);

5) сюжетные кубики;

6) пластилин;

7) различные головоломки;

8) «Умные шнуровки»

9) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

— деревья;

- здания, дома;
- мебель;
- машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- фантастические персонажи;
- лопатка, совок, ведро;

10) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

11) флешка с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

12) сюжетные картинки

13) домино