

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 57 «Чебурашка»

630025 г. Новосибирск, ул. Тенистая 7, тел. 8(383)3377030; ИНН 5409111862

Принято:
протокол заседания
ППк от «07» 12 2023 г. № 2

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с № 57
И.А. Бородуллина
Приказ от «08» 12 2023.



**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в МБДОУ д/с № 57**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 57 «Чебурашка» (далее – МБДОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах комбинированной направленности.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 - Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - письмом Министерства образования Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

**2. Цели и задачи психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

- 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение

1.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ИОМ;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среде нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в группах комбинированной направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании коллегиального заключения ТППМК.

3.4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- заключение ТППМК;
- копия справки, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности.

3.5. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ, утвержденного приказом заведующего.

3.6. Состав лиц (специалистов ДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, устанавливается приказом заведующего учреждением.

3.7. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в течение двух недель со дня зачисления ребенка в ДОУ;
- участвуют в разработке АОП ДО;
- разрабатывают и корректируют ИОМ детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с

ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом АОП ДО и рекомендаций ТПМПК.

3.8. По рекомендациям, изложенным в заключении ПМПК, детям с ОВЗ и детям-инвалидам могут быть предоставлены услуги тьютора или ассистента (помощника).

2. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. Ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития).

4.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МБДОУ является ППк.

4.3. Деятельность ведущих специалистов:

- разработка АОП ДО, составление и/или корректировка ИОМ;
- проведение диагностического обследования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение направления, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- оказание методической помощи воспитателям и другим специалистам МБДОУ в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП ДО, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

4.4. Направления работы старшего воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- координирование работы по разработке АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка основных направлений деятельности ДОУ по организации психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- внесение предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации;
- организация методических мероприятий по вопросам обучения.

4.5. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП ДО, составлении ИОМ;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5. Порядок принятия настоящего Положения

5.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ д/с № 57 обсуждается и принимается на ППк и утверждается приказом заведующего МБДОУ д/с № 57 с указанием даты введения.