

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
Детский сад № 57 комбинированного вида «Чебурашка»  
Первомайского района

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 25.08.2022 г. № 1

Согласовано  
Старший воспитатель  
Мед Т.А. Медведева  
24.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по речевому развитию**  
**«Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей старшего**  
**дошкольного возраста с ТНР (ОНР)»**  
**в условиях дошкольного учреждения**  
**на 2022-2024 учебный год**

**Составитель:**  
Новоселова Е.А.,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск - 2022 г.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи .....	3
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР) .....	3
1.4. Ожидаемые результаты .....	4
1.5. Мониторинг освоения Программы .....	5
2. Содержательный раздел .....	5
2.1. Образовательная деятельность.....	5
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы .....	5
3. Организационный раздел .....	6
3.1. Программное обеспечение .....	6
3.2. Условия реализации Программы .....	6
3.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы.....	6
3.4. Практическая значимость результатов .....	7
3.5. Перспективно-тематический план .....	8
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы .....	15
4. Список источников .....	15

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию «Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР» в условиях дошкольного учреждения на 2022-2024 учебный год (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №57;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №57

Программа представляет собой комплекс различных игровых заданий и игр, направленных на развитие фонематического слуха, словаря, связной речи и зрительного восприятия. Является незаменимым помощником логопеда в работе.

### 1.2. Цель Программы

Использование технологии Лэпбук в развитии речи и обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР), в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

#### Задачи:

1. Создать условия для эффективного применения технологии Лэпбук для развития речи детей с ТНР (ОНР).
2. Формировать и развивать звуковую культуру речи, связную речь и грамматический строй речи.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.
4. Воспитывать у детей потребность в речевом общении, отзывчивость, доброжелательность, желание взаимодействовать со взрослым и сверстниками.
5. Достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему внедрения нетрадиционных форм работы.

### 1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)

По результатам ТПМПК в ДОО детей со статусом ОВЗ: 21 человек

#### Контингент воспитанников

Уровень речевого развития	Кол-во воспитанников	Возраст
ОНР. I уровень речевого развития.	1	4 – 5 лет – 1 чел
ОНР. II уровень речевого развития.	3	4 – 5 лет – 3 чел
ОНР. III уровень речевого развития.	6 11	5 - 6 лет – 6 чел 6 - 7 лет – 11 чел
Всего	21	

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом

может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, уровнями речевого развития*.

## **Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

### **1.4. Ожидаемые результаты**

В результате использования данной технологии – Лэпбук дети с ТНР (ОНР):

- совершенствуют речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, мимику;
- обогащают словарный запас;
- развивают лексико-грамматический строй речи;
- расширяют представления об окружающем мире;
- воспитывается потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- в процессе сотрудничества с родителями раскрываются новые пути по речевому развитию детей.

### **1.5. Мониторинг освоения Программы**

Мониторинг достижений планируемых результатов проекта является важным условием успешного усвоения материала. Для этого проводится контрольно-аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности коррекционно-логопедического воздействия (сентябрь, май).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность**

Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- трансформируемость - Лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность - использование папки в различных видах детской активности; Лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
- вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей; в Лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части;
- доступность Лэпбука обеспечивает все виды детской активности; Лэпбук обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ, и для детей-инвалидов, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;
- насыщенность - среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой);
- безопасность – одно из главных требований к организации ППРС.

Данная Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР). Лэпбук может быть использован как в процессе образовательной деятельности « Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте», так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

### **2.2. Формы, методы и средства реализации Программы**

Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка) - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме.

Лэпбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, исследовательской и самостоятельной деятельности, тематической недели. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме, предполагает умелое сочетание различных технологий, методов и приемов работы.

Лэпбук содержит все этапы проекта:

1. Целеполагание (выбор темы)
2. Разработка лэпбука (составление плана)
3. Выполнение (практическая часть)
4. Подведение итогов

Можно выделить три **группы методов** — наглядные, словесные и практические.

*Наглядные методы* подразделяются на непосредственные: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы: рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

*Словесные методы:* чтение художественных произведений, предусмотренных программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, обобщающая беседа, требуется опора на наглядность, поэтому во всех словесных методах используются наглядные приемы обучения: показ предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, картин, или демонстрация наглядного объекта для разрядки детей или отдыха (чтение стихов, загадок и т. д.).

*Практические методы:* различные дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра — универсальный метод закрепления знаний и умений), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков, творчески переработать усвоенную информацию).

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить **репродуктивные и продуктивные методы**.

*Репродуктивные методы* основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

*Продуктивные методы* предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

<b>Репродуктивные методы</b>	<b>Средства</b>
Пальчиковые игры	Шнуровки, трафареты, раскраски, штриховки
Артикуляционная гимнастика	Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах, картотека упражнений.
Игры на развитие речевого дыхания и силы голоса	Вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на развитие воздушной струи.
Игры на развитие фонематического слуха	Игры на дифференциацию звуков: «Логогусеница», «Где спрятались буквы», «Отгадай-ка».
Игры «Звуковая дорожка» на автоматизацию звуков	Альбомы по автоматизации звуков, картотеки с игровыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками, «Логопедические лото»
Игры на развитие зрительного восприятия	«Бродилки», зашумленные картинки, найди одинаковые на картинке фрукты, овощи и т.д, что (кто) спряталось на картинке.
Игры и упражнения на развитие слухового внимания	«Послушай и повтори», «Глухой телефон» и т.д.
Игры, отражающие лексическую тему	Пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», картотеки с загадками, пословицами.
Игры на развитие грамматического строя речи	Игры «Чей хвост?», «Один— много», «Какое слово не подходит», «Продолжи предложение», «Сосчитай до десяти», «Назови ласково», «Придумай как можно больше слов», «Найди общее слово» и др.;
Игры и упражнения на развитие связной речи	Сюжетные картинки, «Когда это бывает?», «Составление рассказа по серии картинок», «Составь предложения по картинке», «Придумай загадку», «Что лишнее и почему», чтение, ответы на вопросы, пересказ.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Программное обеспечение**

В зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами; папка с 3-5 разворотами; книжка-гармошка; фигурная папка.

Организация материала: стандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высывающиеся детали, карточки, теги, стрелки, пазлы, раскраски, чистые листы для заметок и т.д.

Включает: дидактические игры, игровые упражнения, картотеки, которые размещаются в отдельных кармашках.

#### **3.2. Условия реализации Программы**

Количество детей с ТНР – по желанию, возраст детей – 5 – 7 лет.

Количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут в зависимости от возраста. Использовать Лэпбук можно с подгруппой детей и индивидуально.

#### **3.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы**

Оценка качества проекта «Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей с ТНР (ОНР)» предполагает:

- Включенность детей в самостоятельную речевую деятельность с Лэпбуком;
- Мониторинг речевого развития;
- Экспресс – опрос и анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной проблемой;
- Педагогическую оценку и самооценку профессиональных умений педагогов в деятельности по речевому развитию;
- Содержание РППС;
- Тематический охват деятельности (количество Лэпбуков)
- Обобщение опыта и результаты проведенной работы в направлении речевой деятельности представляются на родительских собраниях, педсоветах, мастер классах, открытых мероприятиях.

#### 3.4. Практическая значимость результатов

Педагоги	Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетенции в использование инновационных технологий;</li> <li>- Использование технологии Лэпбук во всех образовательных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование Лэпбука в самостоятельной деятельности;</li> <li>- Дети объединяются для общения и совместной деятельности;</li> <li>- Целостная сформированность представлений об окружающем мире;</li> <li>- Успешное освоение основ русского языка и литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение построения речевой деятельности с ребенком в домашних условиях;</li> <li>- Инновационные формы организации деятельности по развитию речевых возможностей своих детей;</li> <li>- Повышение имиджа образовательной деятельности ДОУ.</li> </ul>

### 3.5. Перспективно-тематический план

#### Перспективно-тематический план использования Лэпбука в работе с детьми подготовительной группы

Месяц	Мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование	Взаимодействие с родителями
<b>Октябрь</b> Лэпбук «Путешествие по сказке: "Золотая рыбка"»	Какая рыбка?	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными;	Игрушка – золотая рыбка, иллюстрации к «Сказка о рыбаке и рыбке»	Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»
	Дидактическая игра «Веселый счет»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Иллюстрация с шестью золотыми рыбками	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики	
	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Развивать способность соотнесения частей и целого	Предметные картинки, разрезанные на шесть частей	
	Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?»	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	иллюстрация с изображением золотой рыбки.	
	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Совершенствовать умения подбирать антоним к заданному слову	Иллюстрации с эпизодами из сказки	
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» М. Клокова.	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
«Нарисуй рыбкам чешуйки»	Развивать графомоторные навыки	Шаблоны рыб с нарисованными чешуйками пунктирной линией, простой карандаш.		
<b>Ноябрь</b> Лэпбук «Веселая ярмарка»	«Собери урожай»	Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.	Две карточки с корзинами, карточки с овощами, фруктами.	Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий»
	«Расскажи об овоще, фрукте»	Развивать связную речь	Мнемотаблицы	
	«Составь предложения» (схема)	Формировать умение составлять предложения, анализировать, делать схему.	Карточки овощей (фруктов)	
	«Чего не стало»	Развивать зрительную память	Несколько карточек с овощами, фруктами	
	«Разложи по порядку»	Формировать грамматический строй речи:	Карточки овощей (фруктов) с цифрой (в	



		согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	пределах 10)	
	Загадки	Активизировать словарь по теме овощи, фрукты	Карточки с загадками	
	Пальчиковая игра «Собираем урожай»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	Кроссворд «Собери урожай»	Развивать звуковую культуру речи	Карточка с кроссвордом	
<b>Декабрь</b> Лэпбук «Какого цвета зима»	«Признаки зимы»	Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме «Признаки зимы»	Сюжетные картинки по теме «Зима»	Открытый показ для родителей (обобщение опыта)
	Загадки «Что лишнее и почему?»	Развивать связную речь по лексическим темам	Картотека загадок по теме «Зимняя одежда», «Зимние забавы»	
	«Покорми птиц»	Развивать связную речь детей, обогащая её за счет однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов	Картинки с изображением кормушки, конверт с предметными картинками – птицами	
	Чистоговорки	Развивать фонематический слух и лексико – грамматические категории у детей	Три «гармошки» с упражнениями по теме «Зима»	
	Безопасные игры зимой	Побуждать детей использовать полученные знания о зиме, грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения.	Сюжетные картинки	
	Составь рассказ	Развивать связную речь	Конверт с мнемотаблицами для составления рассказов	
	Дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Развивать мышление, умение анализировать предметы и явления	Картинки для дидактической игры	
	Лабиринт «Чьи следы»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Предметные картинки	
<b>Январь</b> Лэпбук «Северный полюс»	Кто где живет?	Уточнить и расширить словарь по теме «Север»	Предметные картинки	Размещение информации на сайте детского сада
	Кто чем питается?	Закрепить представления детей о животных севера	Предметные картинки	
	Чья семья?	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Три «гармошки» с картинками по теме	
	Сосчитай тюленей, моржей, медведей	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе	Карточки с животными и цифрами	
	Назови ласково	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными	Картинка с Умкой	
	Где прячется Умка?	Закреплять навыки употребления предлогов	Картинка с Умкой	
	Пальчиковая гимнастика «Животные Севера»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	«Составь слова»	Развивать фонетическую память	Конверты с буквами	

<b>Февраль</b> Лэпбук «Подводный мир»	«Кто в море живет»	Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях, развивать связную речь	Сюжетные картинки	Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика»
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Хлопни в ладоши, когда услышишь звук	Развивать фонематический слух	Предметные картинки	
	Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	Дидактическая игра «Вопросы – ответы»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Модель рыбы	
	Скороговорки	Побуждать детей отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи	Три «гармошки» со скороговорками по теме	
	«Живое слово»	Упражнять в составлении предложений по структурной схеме	Карточки со словами	
	Игра со словом «Кит»	Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слова	Карточки с загадкой и фишки для обозначения звуков	
<b>Март</b> Лэпбук «Весна - красна»	«Семейка весенних слов»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными	Предметные картинки	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Пальчиковая гимнастика «Построим гнездо»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр, прищепки	
	Загадки о весне	Продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ	Карточки с загадками и раскраски - отгадки	
	Признаки весны	Продолжать обучать связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Мнемотаблица с изображением примет весны	
	«Посчитай перелетных птиц»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе	Карточки с животными и цифрами	
	«Чей домик?»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Предметные картинки	
	«Какой? Какая? Какое?»	Расширять словарный запас ребенка за счет введения в активную речь слов - определений	Предметные картинки	

<b>Апрель</b> Лэпбук «Скоро в школу»	«Составь предложения по картинке»	Продолжать формировать умение определять количество и порядок слов в предложении	Предметные картинки	Размещение информации на сайте детского сада
	«Расскажи сказку»	Развивать умение составлять рассказ по схеме (мнемотаблицы)	Мнемотаблица	
	«Один, много»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Предметные карточки	
	«Назови слова по первым буквам»	Совершенствовать фонематический слух, звуковое восприятие	Предметные картинки	
	«Найди слова на заданную букву»	Развивать умение детей определять последовательность и место звуков в словах, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.	Карточки с загадками и фишки для обозначения звуков	
	«Рассказы с картинками»	Совершенствовать умение детей читать рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями	Серия сюжетных картинок	
	«Учимся различать звуки в словах»	Выполнять звуковой и слоговой анализ слов	Предметные картинки	
	Пазлы	Составление целого из частей, развитие внимания, памяти	Пазлы «Сказки»	

**Перспективно-тематический план использования Лэпбука в работе с детьми старшей группы**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Октябрь</b> Лэпбук «Золотая осень»	Дидактическая игра «Подбери признак»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными;	Иллюстрации с осенним пейзажем	Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»
	Дидактическая игра «Веселый счет»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Предметные картинки	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики	
	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Развивать способность соотнесения частей и целого	Предметные картинки, разрезанные на шесть частей	
	Дидактическая игра «Один - много»	Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа	Предметные картинки	
	Дидактическая игра	Развивать умение образовывать прилагательные от	Предметные картинки с изображением	

	«Лист какой?»	существительного	листьев дуба, тополя, рябины, березы.	
	Пальчиковая гимнастика «Ветер»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	«Заштрихуй лисья дуба по образцу»	Развивать графомоторные навыки	Шаблоны листьев с нарисованными прожилками пунктирной линией, простой карандаш.	
<b>Ноябрь</b> Лэпбук «Лес в жизни человека и животных»	Дидактическая игра «Чей дом?»	Расширять знания детей о животных, их домах	Картинки с изображением животных и их «домов»	Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий»
	«Назови ласково»	Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме	Предметные картинки с изображением диких животных.	
	Дидактическая игра «Один - много»	Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа	Предметные картинки с растениями леса	
	Дидактическая игра «Веселый счет»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Несколько карточек с деревьями, кустами.	
	«Исправь предложение»	Формировать грамматический строй речи: употребление предлогов <b>В, ИЗ, НА, К, ПОД, НАД.</b>	Карточки с напечатанными предложениями.	
	Дидактическая игра «Продолжи предложение»	Формирование лексико-грамматических компонентов речи.	Предметные картинки с изображением диких животных	
	Пальчиковая игра «Белка»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	«Дорисуй дерево по пунктирным линиям»	Развивать графомоторные навыки	Шаблоны березы с нарисованными пунктирной линией ветками	
<b>Декабрь</b> Лэпбук «Новогодний праздник»	Мини-книжка «Стихотворения о новогодней елке» Читаем и учим стихи»	Развивать связную выразительную речь у детей старшего дошкольного возраста	Книжка-малышка	Открытый показ для родителей (обобщение опыта)
	Загадки	Развивать умение внимательно слушать и выделять главные признаки.	На елочных шарах напечатаны загадки, связанные с зимой и праздником Нового года	
	Снежинки		Трафареты для вырезания снежинок	
	Составь рассказ	Развивать связную речь	Конверт с мнемотаблицами для составления рассказов, сюжетные картинки	

	Дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Развивать мышление, умение анализировать предметы и явления	Картинки для дидактической игры	
	Пазл «Новый год»	Развитие зрительного внимания	Картинка, разрезанная на несколько частей	
<b>Февраль</b> Лэпбук «Кто в море живет» День снеговика	«Кто в море живет»	Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях, развивать связную речь	Сюжетные картинки	Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика»
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Хлопни в ладоши, когда услышишь звук	Развивать фонематический слух	Предметные картинки	
	Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр	
	Дидактическая игра «Вопросы – ответы»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Модель рыбы	
	Скороговорки	Побуждать детей отчетливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи	Три «гармошки» со скороговорками по теме	
	«Живое слово»	Упражнять в составлении предложений по структурной схеме	Карточки со словами	
	Игра со словом «Кит»	Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слова	Карточки с загадкой и фишки для обозначения звуков	
<b>Март</b> Лэпбук «Здравствуй, солнышко. Весна»	«Семейка весенних слов»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными	Предметные картинки	
	Дыхательная и артикуляционная гимнастика	Развивать моторику артикуляционного аппарата; формировать речевое дыхание	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики	
	Пальчиковая гимнастика «Построим гнездо»	Развивать мелкую моторику рук	Картотека пальчиковых игр, прищепки	
	Загадки о весне	Продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ	Карточки с загадками и раскраски - отгадки	
	Признаки весны	Продолжать обучать связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Мнемотаблица с изображением примет весны	
	«Посчитай перелетных птиц»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в	Карточки с животными и цифрами	

		роде, числе		
	«Чей домик?»	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Предметные картинки	
	«Какой? Какая? Какое?»	Расширять словарный запас ребенка за счет введения в активную речь слов - определений	Предметные картинки	
<b>Апрель</b> Лэпбук «Космос»	«Составь предложения по картинке»	Продолжать формировать умение определять количество и порядок слов в предложении	Предметные картинки	Размещение информации на сайте детского сада
	«Расскажи сказку»	Развивать умение составлять рассказ по схеме (мнемотаблицы)	Мнемотаблица	
	«Один, много»	Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе.	Предметные карточки	
	«Назови слова по первым буквам»	Совершенствовать фонематический слух, звуковое восприятие	Предметные картинки	
	«Найди слова на заданную букву»	Развивать умение детей определять последовательность и место звуков в словах, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.	Карточки с загадками и фишки для обозначения звуков	
	«Рассказы с картинками»	Совершенствовать умение детей читать рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями	Серия сюжетных картинок	
	«Учимся различать звуки в словах»	Выполнять звуковой и слоговой анализ слов	Предметные картинки	
	Пазлы	Составление целого из частей, развитие внимания, памяти	Пазлы «Сказки»	

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

- 1.Музыкальный проигрыватель
- 2.DVD – плеер
- 3.Телевизор
- 4.Проекционная техника
- 5.Ноутбук

#### 4. Список источников

1. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 89-91.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 97 с.
4. Кашицева О. А. Что такое Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto>.
5. Пестова Э. Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>
6. Носова, Е. Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Носова, Е.Ю., Федорова Т.В. // Молодой ученый. – 2017.- №15.2. – С. 136138.-URL <https://moluch.ru/archive/149/41656/>