

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 57 «Чебурашка»

630025 г. Новосибирск, ул. Тенистая 7, тел. 8(383)3377030; ИНН 5409111862

Принято
на заседании ППк МБДОУ д/с № 57
от «07» 12 2023 г. № 2



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 57
И.Л. Бородулина
Приказ от «08» 12 2023 г. № 123/10

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 57

1. Общие положения.

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57 «Чебурашка» (далее по тексту – Положение, МБДОУ д/с № 57) разработано на основании Федеральных законов:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Международная Конвенция о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2021 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в редакции, действующей с 1 января

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 09. 2019 г. N P-93;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г ;
- Устав ДОУ.

Положение регулирует деятельность МБДОУ д/с № 57 по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят дети следующих нозологических групп нарушения здоровья:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

2. Используемые понятия

Дети с ОВЗ – физические лица, имеющие особенности в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без специальных условий, что подтверждено психолого- медико- педагогической комиссией.

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию и воспитанию для всех детей с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Индивидуальная программа сопровождения – комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком ОВЗ и его родителями (законными представителями)

Индивидуальный образовательный маршрут – документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и его семьей.

Психолого--педагогический консилиум (далее ППк) – объединение специалистов, организуемое при необходимости для диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям детского сада.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

«Тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);

«Ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

3. Особенности инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты)

3.2. Инклюзивное образование в ДОО может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают МБДОУ д/с № 57 наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП ДО, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному образовательному маршруту с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП ДО, по индивидуальным образовательным маршрутам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОО, психолого-педагогический консилиум ДОО.

Администрация ДОО:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением АОП ДО;

Психолого - педагогический консилиум ДОО:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3-х до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Обучающиеся переводятся на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями по освоению детьми той или иной адаптированной программы дошкольного образования для детей с нозологическими группами состояния здоровья.
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой.

4.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ д/с № 57 осуществляется на основании:

- Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- Образовательной программы дошкольного образования; отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по организации работы с детьми с ОВЗ;
- Заключения ТПМПК;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;
- Проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

Контроль за качеством организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью, освоения детьми АОП ДО осуществляет старший воспитатель.

4.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП ДО;

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
- разработка АОП ДО:

При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и зачисления в группу комбинированной направленности ДОО.

Содержание образовательного процесса в группе определяется АОП ДО и индивидуальным образовательным маршрутом для ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом нозологической группы.

В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

С участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и укрепление здоровья ребёнка с ОВЗ.

5. Финансовое обеспечение инклюзивного образования

5. 1. Педагогические работники, обеспечивающие инклюзивное образование, пользуются всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5. 2. Финансирование создания условий для детей с ОВЗ осуществляется в пределах средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ д/с № 57, региональной и федеральной программы «Доступная среда» и других целевых программ и источников, не запрещённых законодательством.